

cudi
Otoño 2004



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Diplomado en Línea **“Salud Integral del** **Adolescente”**

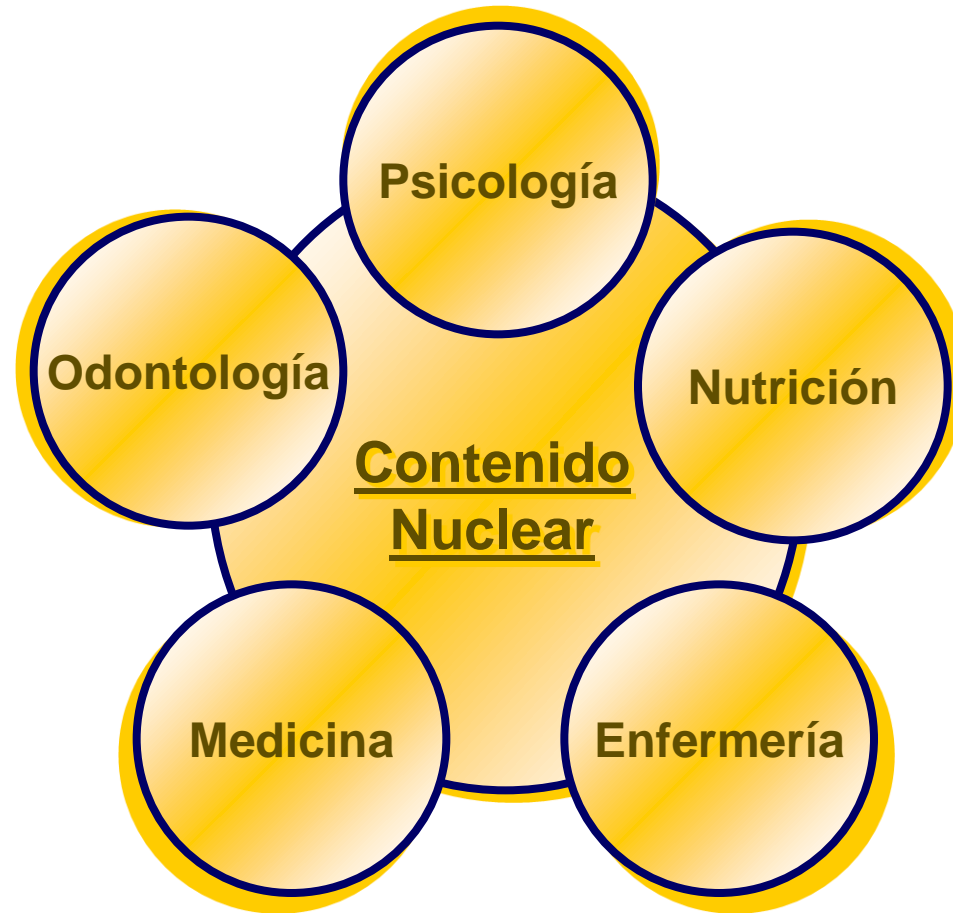


Objetivo general:

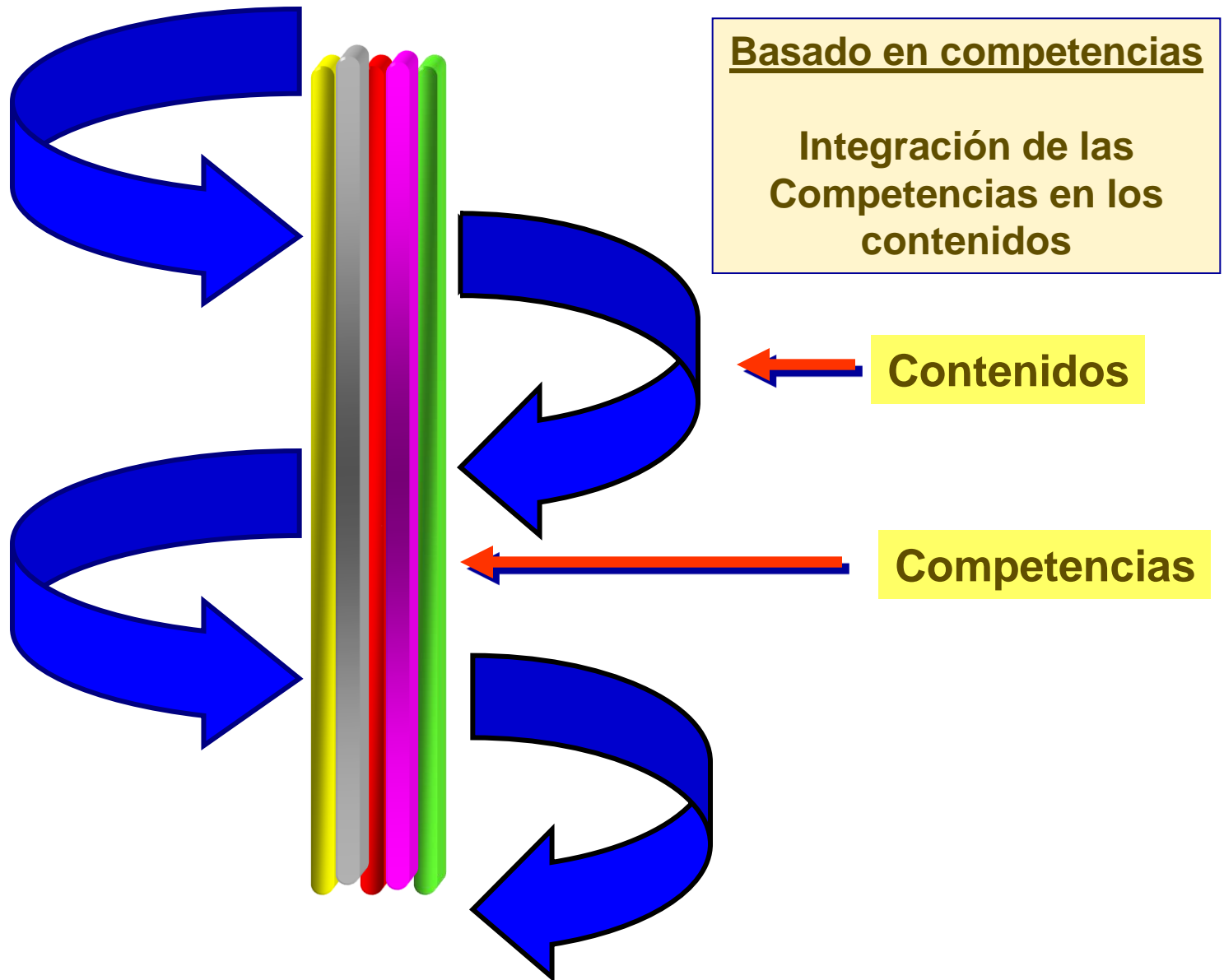
- ✓ **Capacitar a los integrantes del equipo de salud para dar solución a los problemas del adolescente en forma integral dentro de un contexto específico.**



Diplomado en Salud Integral del Adolescente



Diplomado en Salud Integral del Adolescente



Aspectos durante la planeación

- Identificación de necesidades.
- Clara definición del propósito de aprendizaje. (*Recomendaciones OPS*)
- La selección de contenidos.
- La selección de medios.
- El diseño *instruccional* considerando el medio (*Internet 2*).
- El diseño y desarrollo de la plataforma.



Aspectos durante la planeación

- Desarrollado por equipo multidisciplinario.
- Expertos en el contenido, diseño gráfico, programación.
- Expertos *diseño instruccional*.
 - Selección de los medios para cumplir propósito de aprendizaje -



Diplomado en Salud Integral del Adolescente

Desarrollo

- **Contenido en unidades.**
- **Integra diferentes recursos para el aprendizaje. Vínculos evaluados, acceso a bases de datos.**
- **Permite la discusión en foros virtuales.**
- **Sección de ayuda permanente.**
- **Facilidad para navegación.**



Características

- Integra multimedia
- Permite comunicación entre alumno - maestro, alumno – alumno, alumno – institución, e interactividad alumno-contenidos (*hipertexto*)
- Comunicación asincrónica (*e-mail*)
- Evaluación y autoevaluación.
- Atención personalizada por tutor con experiencia en área; con retroalimentación oportuna.



Diplomado en Salud Integral del Adolescente

- Mecanismo de educación continua.
- Cubrir una necesidad de aprendizaje (Mayor demanda)
- Mejorar el acceso a la educación en una modalidad sin las limitantes de tiempo ó espacio.
- Respuesta de la UANL a las tendencias.
- Integrar los desarrollos de las nuevas tecnologías de la comunicación en el proceso Enseñanza/Aprendizaje (*Internet 2*).





Diplomado en Salud Integral del Adolescente

<http://www.prounisev.uanl.mx/cursoops>



Salud Integral del Adolescente



Septiembre 7, 2004

Bienvenido al Diplomado

6568 Visit

Se conecta
201.129.108.227

Contacto

Inscripción

Requisitos

- Computadora Pentium IV de 1.4 Ghz. o superior.
- Multi media.
- Acceso a la INTERNET.
- Acceso a Internet o capacidad Multi media en su PC.
- Office 2000 y programas de default en su PC.



welcome - bienvenido

PAHO/OPS

Washington D.C.

Curso
Acceso al Curso

Bienvenidos

Bienvenidos al diplomado "Desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en los países de Latinoamérica y el Caribe" preparado por el Programa Universitario de Salud en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud.

Este es un diplomado innovador que se te hace llegar a través de Internet, lo cual te permitirá entre otras cosas, revisar el material sin las limitantes de tiempo propias de otras modalidades, tener acceso a material educativo en diferentes formatos, comunicación directa con tu tutor y con otros colegas que participan en el curso.

Este diplomado cuenta con valor curricular y acreditación del departamento de Educación Continua de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Para más información escribanos a cursoops@prounisev.uanl.mx

Créditos

UNIDAD I

Competencias Objetivos Contenido Evaluación Recursos Contacto Foro Glosario

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

- [La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)
- [Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)
- [Nutrición y adolescencia](#)
- [Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)
- [Valoración clínica e historia clínica](#)
- [Crecimiento y desarrollo](#)
- [Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)
- [Comunicación](#)
- [Sexualidad en la adolescencia](#)
- [Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

pregunta del Foro Unidad VI ya disponible

1.- Epidemiología en la salud del adolescente	Sección: Competencias	Página 1
---	-----------------------	----------

DESPUÉS de revisar este tema el estudiante será capaz de:

- Describir los principales indicadores de la salud de los adolescentes y conocer las diferencias entre los países de LA.
- Conocer los indicadores actuales y las tendencias históricas de los países de la región de LA comparados con los EUA y otros países o regiones.
- Identificar los factores de riesgo a la salud de los adolescentes.
- Utilizar la información para tomar decisiones tanto preventivas como de rehabilitación.
- Utilizar los datos y la bibliografía citada para investigaciones, docencia y trabajo de grupos.
- Percibir la importancia social, familiar, individual, académica, política y financiera de la salud de los adolescentes.
- Reconocer la necesidad de formar recursos humanos idóneos para una óptima prestación de los servicios de salud para el grupo adolescente.
- Reconocer la necesidad de incluir temas sobre salud adolescente en los programas de enseñanza de las escuelas del área de la salud.

Si tiene algún problema, ingrese al área de **"Apoyo estudiantil"**; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD II

[Competencias](#) [Objetivos](#) [Contenido](#) [Evaluación](#) [Recursos](#) [Contacto](#) [Foro](#) [Glosario](#)

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

Si se detectan alteraciones en el crecimiento deben ponerse en práctica las medidas adecuadas para el tipo de problema o bien, si el caso lo requiere, referirlo a la profesión y/o nivel de atención que amerite.

([Arriba](#))

Valoración visual y auditiva

Para [valorar la agudeza visual](#) se requiere de un lugar bien iluminado y de la dimensión necesaria, se requiere además de una tabla de Snellen y un aditamento que permita cubrir en forma alterna, un ojo, mientras el otro es examinado. Se coloca al adolescente a una distancia de seis metros de la tabla de Snellen, la cual debe estar a la altura de los ojos, se inicia con las letras grandes y se pasa en orden descendente de tamaño y se registra la línea que ya no pudo leer, según el ojo examinado y con ambos descubiertos, según la escala se determina si es normal o requiere ser referido para un estudio optométrico u oftalmológico.

La tabla de Snellen identifica con un color rojo las líneas, que al no alcanzar a leerlas, revelan una limitación de la agudeza visual que requiere corrección.

Corregir una deficiencia en la agudeza visual tiene un gran impacto en el aprendizaje y/o en el desempeño de un trabajo, sin menoscabo de la trascendencia en otros aspectos de la vida diaria.

Es común que los problemas auditivos lleguen a la consulta debido a que el adolescente, sus familiares o el maestro notan que pide que le repitan con un mayor volumen de voz o tiene dificultades con el lenguaje, o habla con voz muy alta. El examen debe realizarse en un ambiente aislado de ruidos externos. El examinador se coloca a un metro de distancia de la persona y le pide que se cubra con su mano un oído, en forma alterna, y se le susurran palabras de una lista preestablecida de vocablos, pidiéndole que repita la palabra. Lo mismo se hace con el otro oído. Se define su agudeza auditiva. Si el problema es suficientemente serio como para interferir con su desempeño debe referirse a un especialista.

El examinador debe asegurarse que el nivel del susurro sea audible para personas con audición normal.

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.



Nombre del gráfico:

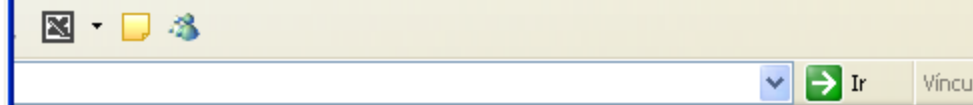
Prueba:

Localización:

Técnica:



Al terminar, cierre esta subventana



[Evaluación Recursos Contacto Foro Glosario](#)

El de Adolescentes y Jóvenes

Se deben poner en práctica las medidas adecuadas para el tipo de problema o el nivel de atención que amerite.

([Arriba](#))

En un lugar bien iluminado y de la dimensión necesaria, se requiere además de una prueba de cubrir en forma alterna, un ojo, mientras el otro es examinado. Se coloca al paciente frente a la tabla de Snellen, la cual debe estar a la altura de los ojos, se inicia con las líneas de mayor tamaño y se registra la línea que ya no pudo leer, según el ojo examinado y se termina si es normal o requiere ser referido para un estudio optométrico u

oído. Las líneas, que al no alcanzar a leerlas, revelan una limitación de la agudeza

auditiva que tiene un gran impacto en el aprendizaje y/o en el desempeño de un trabajo, sin contar con los efectos de la vida diaria.

Es común que los problemas auditivos lleguen a la consulta debido a que el adolescente, sus familiares o el maestro notan que el niño pide que le repitan con un mayor volumen de voz o tiene dificultades con el lenguaje, o habla con voz muy alta. El examen debe realizarse en un ambiente aislado de ruidos externos. El examinador se coloca a un metro de distancia de la persona y le pide que se cubra con su mano un oído, en forma alterna, y se le susurran palabras de una lista preestablecida de vocablos, pidiéndole que repita la palabra. Lo mismo se hace con el otro oído. Se define su agudeza auditiva. Si el problema es suficientemente serio como para interferir con su desempeño debe referirse a un especialista.

El examinador debe asegurarse que el nivel del susurro sea audible para personas con audición normal.

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD II

Competencias Objetivos Contenido Evaluación Recursos Contacto Foro Glosario

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

- Castells, P., Silver, T.J. (1998). *Guía práctica de la salud y psicología del adolescente*. México: Planeta Mexicana.
- H. Bianculli, Carlos. *Atención integral de adolescentes*. Manual para Enfermería.
- Eisenstein, E. (1998). *Educación a distancia en salud del adolescente*. Nutrición normal en la adolescencia, pp. 25-37.
- Sylvia, Escott., Stump, L. Kathleen, Maham, M.S. R.D. C.D.E. (1998). *Nutrición en la adolescencia*. Nutrición y dietoterapia de Krause. 9ª edición, pp. 281-291.
- Bordoni, N., Valente, S. (1998). *Salud bucal del adolescente*. Módulo 12, pp. 81-87.
- Villegas, D.C. (1998). *El rol del trabajador social en la salud de los adolescentes*. Educación a distancia en salud del adolescente. Módulo 4, pp. 35-44-
- OPS, Fundación W.K. Kellogg (1996). *Lineamientos para la programación de la salud integral del adolescente y módulos de atención*.
- Catalano, r.F., Hawkins, J.D. Risk (1990). *Focused prevention: Using the social development strategy*. Seattle, W.A. Developmental Research and Programs, Inc.
- Coll, A. (1998). *Embarazo en la adolescencia*, en Educación a distancia en Salud del adolescente, Módulo 5, pp. 60-61.
- Werner, Emmy C. *Children of the garden island*, Scientific American, April 1989, pp. 76-81.
- A.R. Nichol. *Longitudinal studies in child psychology and psychiatry*, John Wiley & Sons, Inc. 1985.

Direcciones Online

- <http://www.guideline.gov>
- http://www.andrews.edu/IPA/education/adolescent_health/Nutrition/index.htm
- <http://education.indiana.edu/cas/adol/adol.html>
- <http://www.tyc.state.tx.us/prevention/40010ref.html>
- <http://psy.utmb.edu/substance/subst.htm>
- <http://p2001.health.org/ctw05/resource.htm>

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

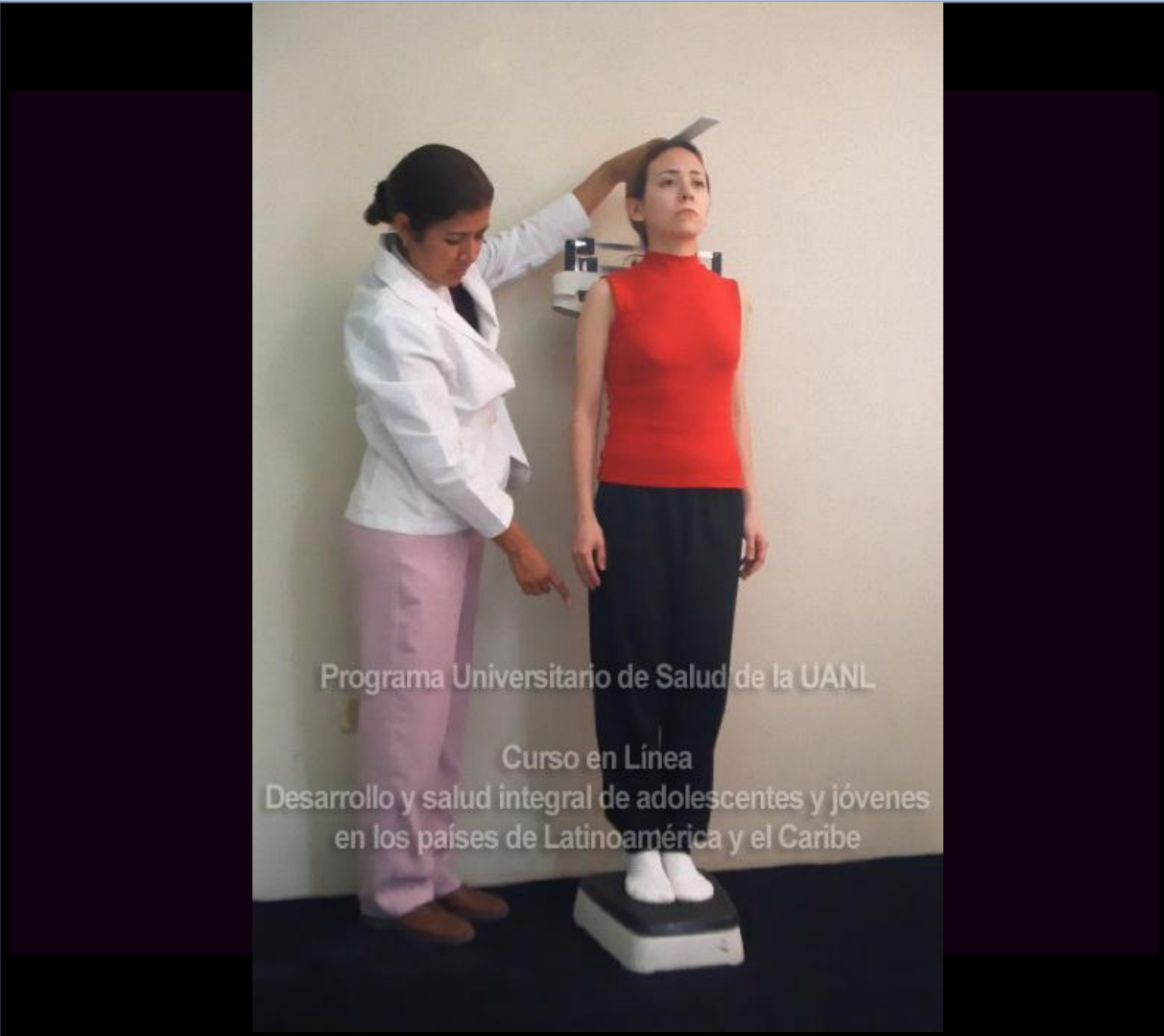
Microsoft PowerPoint - [PROONISALUD OR CODI]

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Presentación Ventana ?

Arial 18 N K S \$

Reproducción en curso

agudeza visual 7:



Programa Universitario de Salud de la UANL

Curso en Línea

Desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en los países de Latinoamérica y el Caribe

Clip: agudeza visual

Duración total: 7:02

Diapositiva 1 de 1

Diseño predeterminado

Español (México)

Es un objetivo de la atención primaria.

- Evitar la aparición de conductas de riesgo.
- Evitar secuelas.
- Evitar Diagnósticos tardíos.
- Evitar complicaciones una vez establecido un problema.

Son factores que favorecen la prevalencia de anorexia nerviosa

- Baja autoestima.
- Mercadotecnia.
- Cultura que idealiza la delgadez.
- Todas las anteriores.

- b) El grado de escolaridad de los padres.
- c) El contexto social, familiar y las características biopsicológicas del adolescente.
- d) Solo el contexto familiar.

10) No se considera un indicador global de riesgo para el adolescente.

- a) Pobreza.
- b) Urbanización.
- c) Desintegración familiar.
- d) Exposición a violencia.

¡Revisame!

t="HTMLMarkup" endspan

sociales del desarrollo

aciertos.

Después de haber contestado el cuestionario, profundize en cada pregunta.

Cualquier duda puedes aclararla comunicándote con tu tutor.

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD II

[Competencias](#) [Objetivos](#) [Contenido](#) [Evaluación](#) [Recursos](#) [Contacto](#) [Foro](#) [Glosario](#)

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

2.- Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente

Sección: Evaluación

Página 1

**Unidad 2
Tarea No. 1**

Considerando el **contexto** de los adolescentes de **tu comunidad**:

Describe las características generales de la población adolescente, y describe cuales serían las **aportaciones** de tu profesión durante la **planeación y ejecución** de un programa preventivo y de promoción de estilos de vida saludable.

Autoevaluación

Contesta el siguiente [cuestionario en línea](#), intentando obtener el mayor porcentaje de aciertos.

Después de haber contestado el cuestionario, profundize en cada pregunta.

Cualquier duda puedes aclararla comunicándote con tu tutor.

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.

UNIDAD I

[Competencias](#) [Objetivos](#) [Contenido](#) [Evaluación](#) [Recursos](#) [Contacto](#) [Foro](#) [Glosario](#)

Cambio de Unidad

Desarrollo y Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes

[La epidemiología en la salud de los adolescentes](#)

[Prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el adolescente](#)

[Nutrición y adolescencia](#)

[Políticas nacionales y regionales de salud del adolescente](#)

[Valoración clínica e historia clínica](#)

[Crecimiento y desarrollo](#)

[Fisiopatología de los problemas de salud más comunes](#)

[Comunicación](#)

[Sexualidad en la adolescencia](#)

[Aspectos psicológicos y sociales del desarrollo](#)

Pregunta

¿Cuales son las características propias de la adolescencia, que deben de ser consideradas durante una entrevista clínica, y como realizaría el abordaje durante este procedimiento?

Autor ==> JSANCHEZ,19/07/2004

Respuestas

Autor	Respuestas	Fecha
MARÍA GUADALUPE PADILLA JIMÉNEZ	Se ha comentado ya en los módulos anteriores sobre algunas características que presentan la mayoría de los adolescentes ya que no son dependientes directos de la familia pero aun así en nuestro país se encuentra como tradición el que una persona menor de 18 años debe de acudir con la madre y si esta situación otorga tranquilidad y seguridad a nuestro paciente me parece que es positivo, y por otra parte se deberá de tomar siempre en consideración la actitud positiva del personal de salud ante el adolescente además de la privacidad ,respeto(si tomamos en cuenta el estado de labilidad por el que pasa el adolescente por todos los cambios físicos y emocionales por los que es sujeto)además de la confidencialidad que requiere este y que es básica para lograr que este acepte y participe en el autocuidado de su salud	23/07/2004
TUTOR	El Dr. Enrique Dulanto afirma que "en general los padres son las personas mas importantes en la vida de los adolescentes, a pesar de las dificultades que pueda haber entre ellos, y las entrevistas simultáneas con padres e hijos se recomiendan cuando: el problema es de ambos, la estructura o la dinámica familiar estan alteradas, cuando las familias insisten en estar presentes, o bien cuando es necesario aliviar a los padres del sentimiento de rechazo o de culpa, es decir, cuando se desea lograr cambios en ambos"	25/07/2004

Si tiene algún problema, ingrese al área de "[Apoyo estudiantil](#)"; esta área se abrirá en una nueva página, para salir solo cierre la página.



Área de apoyo estudiantil

SECCIÓN: Bienvenida

Bienvenido al área de apoyo para los estudiantes del curso "Desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en los países de Latinoamérica y el Caribe".

Esta área está diseñada con el fin de brindarte apoyo desde el punto de vista tecnológico para que puedas obtener el mayor provecho del curso.

En esta sección podrás encontrar:

- **Directorio:** Muestra una base de datos de las direcciones de correo electrónico de los participantes actuales del curso y lo maestros asesores; así como el número de registro de ICQ de los mismos y su ubicación en la hora mundial.
- **Glosario:** Es una recopilación de las palabras de tópico informático mas utilizadas, así como la definición de las mismas.
- **Herramientas ONLINE:** Esta sección muestra una recopilación actualizada de todas la herramientas gratuitas existentes en la RED; esta sección se subdivide a la ven en las siguientes áreas:
 - **Correo electrónico:** Una de las herramientas mas importantes que la INTERNET provee, esta recopilación muestra los mejores sitios que ofrecen este servicio en español e inglés.
 - **Traductores en línea:** Recopilación de los mejores traductores en línea inglés

