

# VIOLENCIA JUVENIL



D. en C. María Elena Ceballos Villegas

Instituto Politécnico Nacional

**"La violencia es el miedo a los ideales de los demás".**

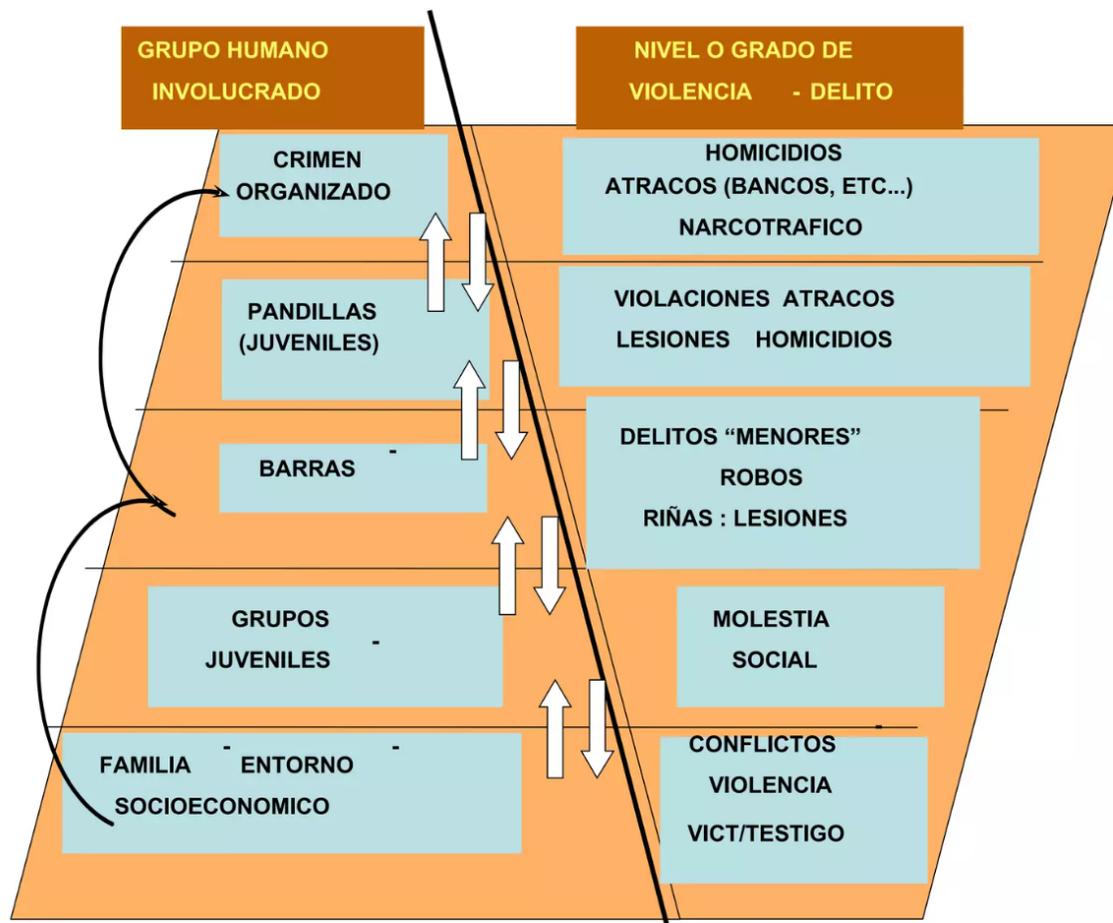
# Definición de violencia según la OMS

- La OMS define la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

# Violencia juvenil: OMS

- Le cuesta la vida a cientos de jóvenes en la Región de las Américas.
- Homicidio, hombres y niños jóvenes de 15 a 24 años en las Américas.
- Por cada asesinato, al menos 20–40 jóvenes son ingresados en un hospital con lesiones graves
- Otros viven con las consecuencias de la violencia por el resto de sus vidas.
- La exposición a la violencia puede ocasionar problemas de salud mental o llevar a los jóvenes a adoptar comportamientos de alto riesgo.
- Los costos sociales y económicos de la violencia juvenil son mucho más altos y a menudo duran toda la vida
- El bajo rendimiento educativo, riesgo de desempleo y pobreza.
- Puede relacionarse con la pertenencia a pandillas y el crimen organizado.
- Es prevenible. La evidencia muestra que hay varias mejores opciones para prevenir la violencia y mitigar sus consecuencias, para que todos los niños y jóvenes puedan disfrutar del más alto nivel de salud y bienestar.
- La mejora en los servicios de salud es esencial para reducir las consecuencias inmediatas de la violencia juvenil. Cuando los servicios de salud tienen la capacidad de responder adecuadamente, pueden ayudar a interrumpir la naturaleza de represalia de la violencia juvenil y derivar a los jóvenes a servicios de apoyo.

# EL “CURSO” DE LA VIOLENCIA



(Concha - Eastman, 2001)

# MIENTRAS TANTO EN LAS AMÉRICAS

## Datos/Estadísticas:

Cada año se cometen **casi 80.000 homicidios entre jóvenes** de 15 a 29 años en las Américas, lo que supone un **45% del total mundial anual de homicidios juveniles**. El 90% de estas víctimas son del sexo masculino (2019).

# Transición demográfica

Periodo

2023



Seleccione la subregión de interés

Todas



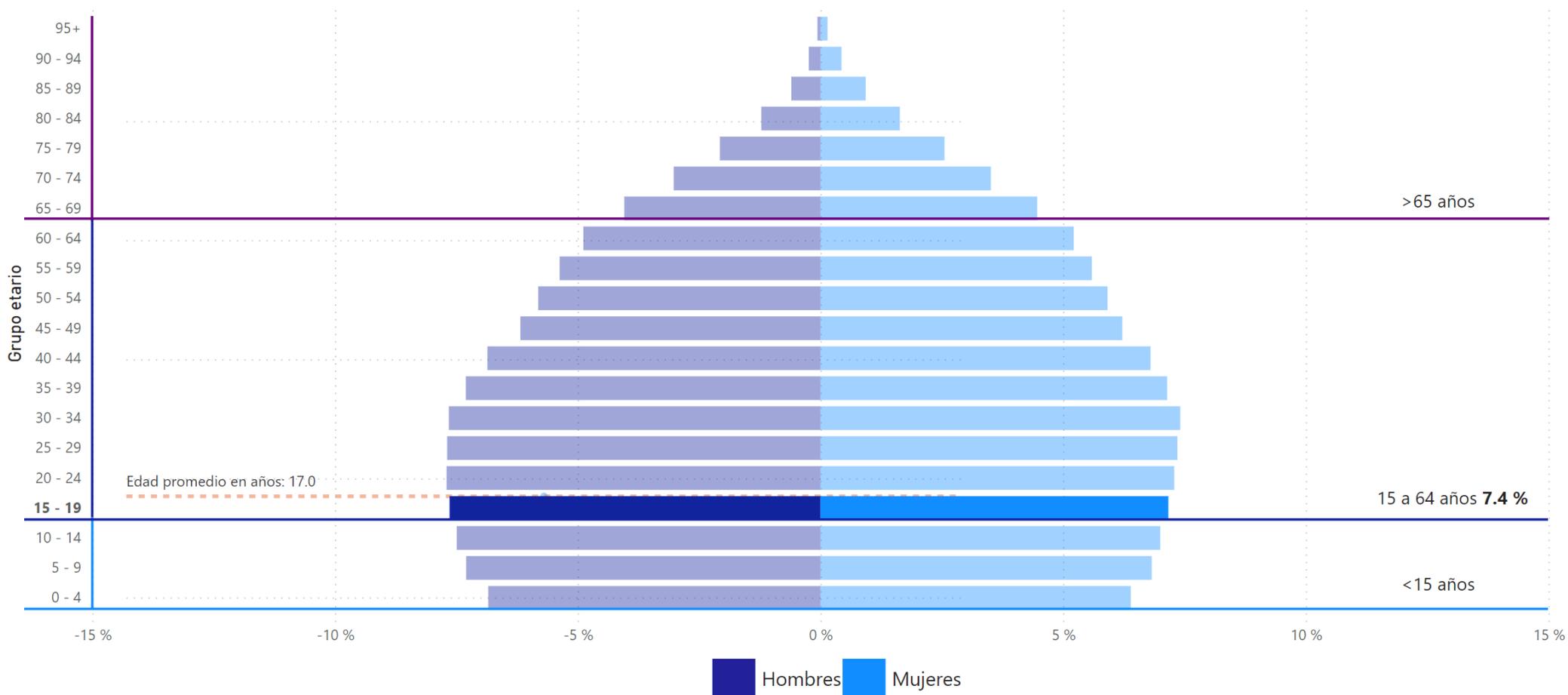
Seleccione el país de interés

Todas



Vuelve al estado inicial

si se seleccionan todas las subregiones y países, la información representa toda la Región de las Américas.



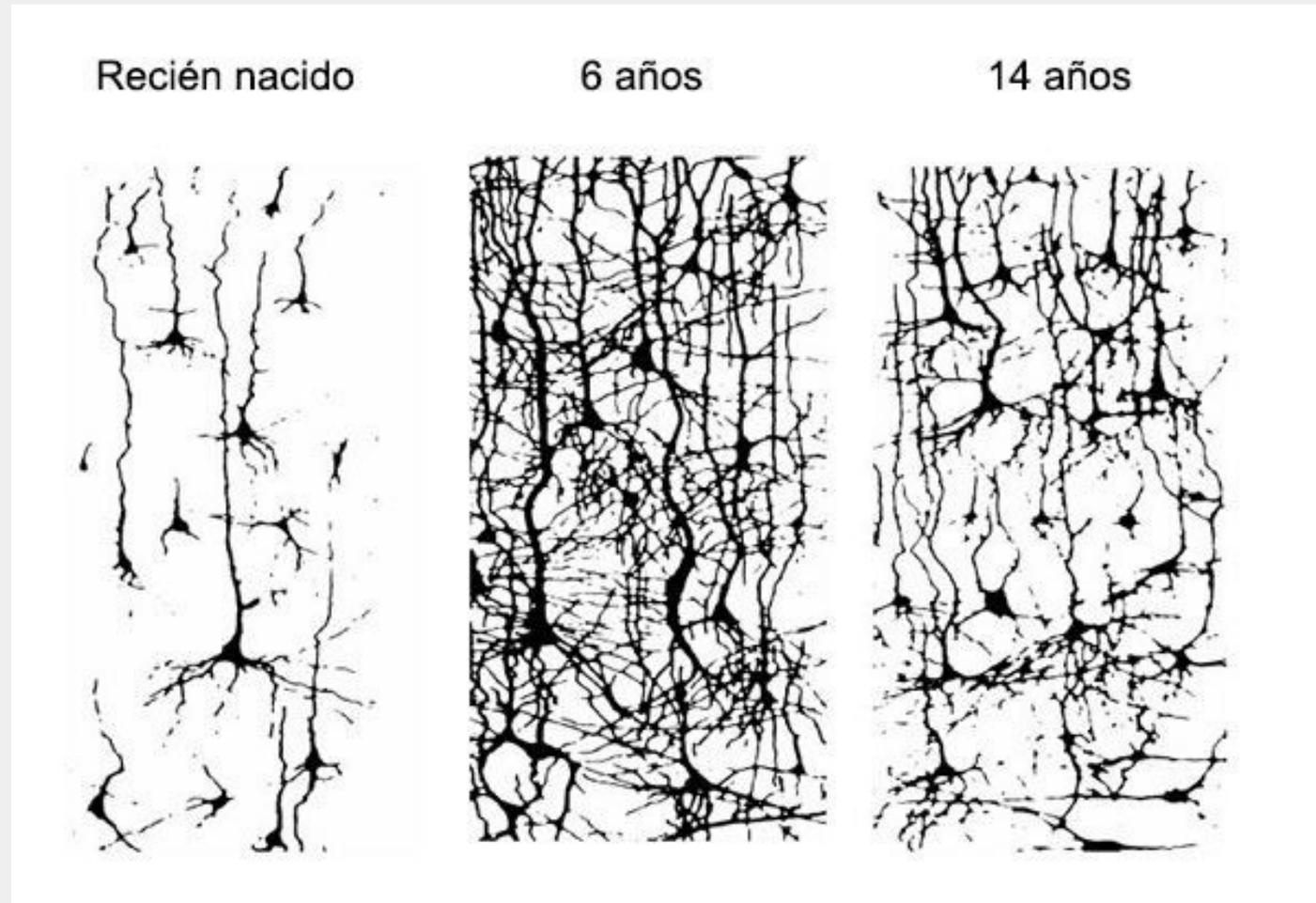


# Situación de la Delincuencia Juvenil en la región Latinoamericana

*(OMS: adolescentes 10 a 19 años, y OPS: jóvenes entre 15 y 29 años de edad)*

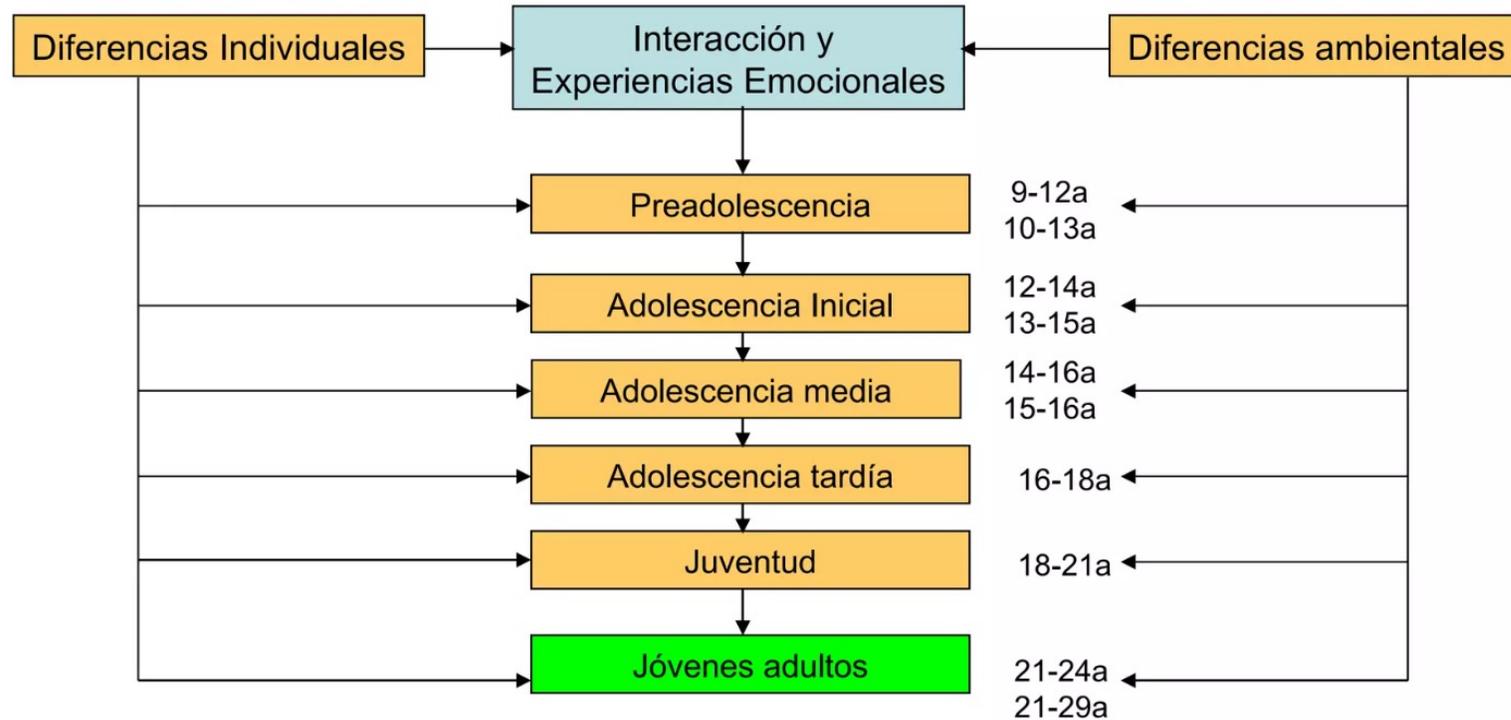
# ¿Quién es el adolescente? El cerebro adolescente

- Poda neuronal



Cao G, Ko CP (junio de 2007). "Schwann cell-derived factors modulate synaptic activities at developing neuromuscular synapses". J. Neurosci

# NO adecuados a las etapas del Desarrollo



- Las y los adolescentes de 10 a 24 años de edad no son un grupo homogéneo !!!
- Tampoco las y los de 10 -14; 12 -18 y 15 -24 años de edad
- Las y los adolescentes en contacto con el Sistema de Justicia Penal tampoco son un grupo heterogéneo!!!

## Edad Mínima de Responsabilidad Criminal versus edad mínima para el acceso a la jurisdicción de otras políticas sociales en algunos países de AL

PAÍS de América Latina y el Caribe	Edad mínima de admisión al Sistema de Justicia Penal Juvenil	Edad mínima de admisión al Sistema de Justicia Penal de Adultos	Edad mínima de admisión al empleo	Rango de edad esperada de la escolaridad obligatoria	Número de años de escolaridad obligatoria
Argentina	16 años	18 años	14 años	6 a 14 años	9
Bolivia	12 – 16 años	16 -21/18 años	14 años	6 a 13 años	8
Brasil	12 años	18 años	16 años	7 a 14 años	8
Colombia	12 años	18 años	14 años	6 a 12 años	7
Costa Rica	12 años	18 años	15 años	6 a 15 años	10
Chile	14 años	18 años	15 años	6 a 18 años	13
Ecuador	12 años	18 años	14 años	6 a 14 años	9
El Salvador	12 años	18 años	14 años	7 a 15 años	9
Honduras	12 años	18 años	14 años	7 a 13 años	7
Guatemala	12 años	18 años	14 años	7 a 14 años	8
Nicaragua	13 años	18 años	14 años	7 a 12 años	6
México	14 años	18 años			
Panamá	14 años	18 años	14 años	6 a 15 años	10
Paraguay	14 años	18 años	14 años	7 a 14 años	8
<b>Perú</b>	<b>14 años</b>	<b>18 años</b>	<b>14 años</b>	<b>6 a 16 años</b>	<b>11</b>
Venezuela	12 años	18 años	14 años	5 a 15 años	11
<i>Promedio</i>	<i>12 años</i>	<i>18 años</i>	<i>14 años</i>	<i>6 a 14 años</i>	<i>9 años</i>

# Funciones del lóbulo frontal y su importancia en la adquisición de habilidades maduras:

## Relative size of the prefrontal in primate: cytoarchitecture vs. MRI proxy

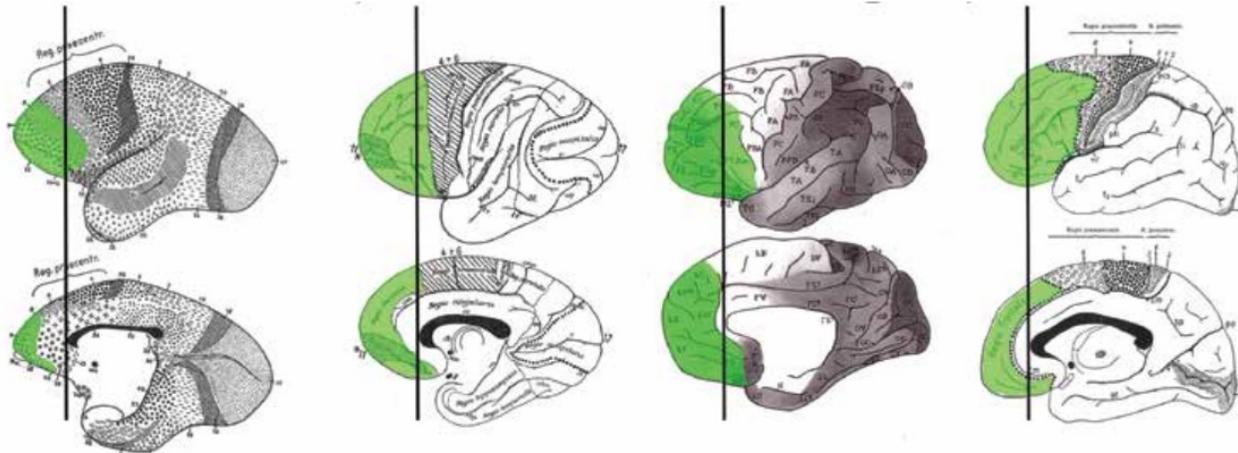


Fig. 33 und 34. Rindenfelderung des Krallenaffen (Hapale jacchus). 2:1. Reg. praecentralis = Feld 4+6. Reg. frontalis = Feld 8-12.

Fig. 44 und 45. Adgrenzung der Regio praecentralis frontalis beim Gibbon auf Grund der Myeloarchitektonik nach Mauss. Das punktierte Feld 11\* ist propeunitosträr und entspricht nicht der Regio infrafrontalis (F<sub>1</sub>) des Menschen. (Schematisch.)

CORTICAL AREAS OF THE CHIMPANZEE (See page 69)

Fig. 49 und 50. Laterale und mediale Ansicht der Hemisphäre des Menschen (Schema). Verhältnis der Regio praecentralis (4+6) zur Regio frontalis. Innerhalb der letzteren ist die Subregio infrafrontalis nach meinen früheren Arbeiten als umfangreicher Windungszug besonders abgegrenzt (F<sub>1</sub>). Feld 17 oder die Area striata liegt fast ganz auf der Mediaffliche. - Vgl. Fig. 51 u. 52.

**Marmoset  
(monkey)**  
7 grams

**Gibbon  
(ape)**  
100 grams

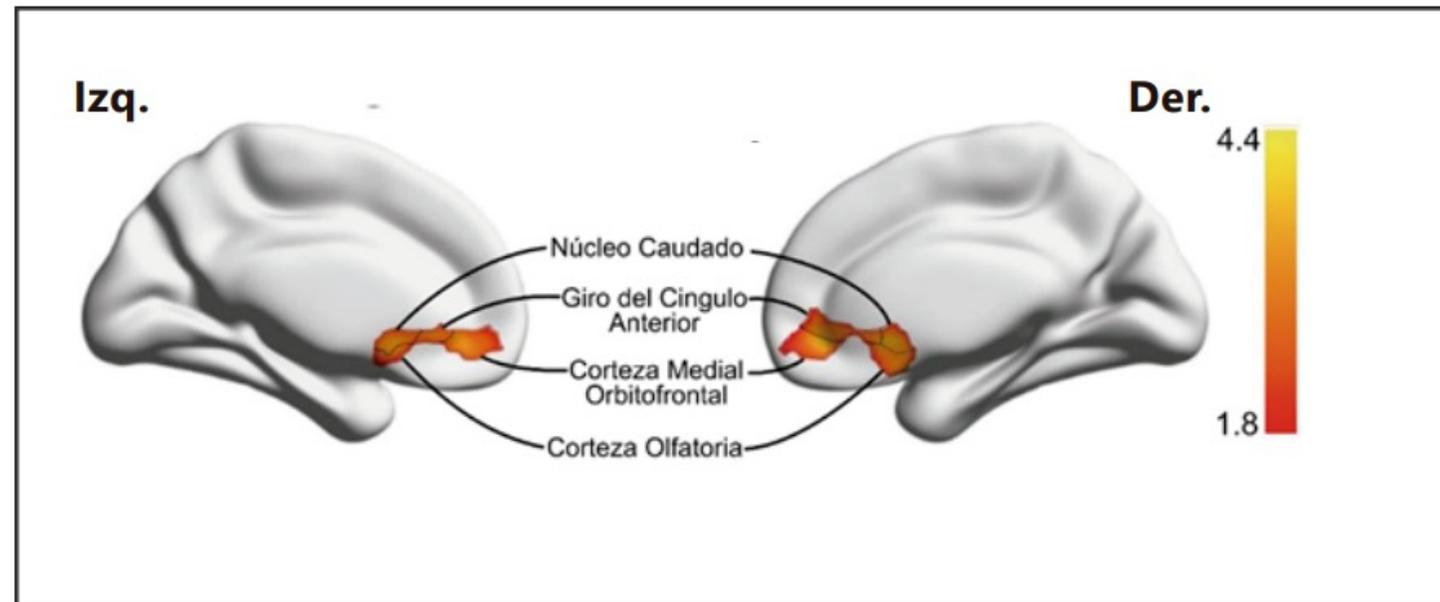
**Chimpanzee  
(ape)**  
400 grams

**Human**  
1350 grams

Green area represents prefrontal defined cytoarchitecturally; vertical lines mark the most anterior point on the corpus callosum (MRI proxy demarkation uses all tissue anterior to this line); Marmoset, Gibbon, Human: Brodmann 1912; Chimpanzee: Bailey et al. 1950)

# El cerebro adolescente

- Area orbito frontal



**Ilustración 3. Hiperconectividad cerebral en la default mode network (DMN).**

# Solamente en estas dos etapas existen diferencias sustanciales

	Pre-Adolescencia	Adolescencia Inicial
<b><u>Desarrollo corporal</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características Sexuales Secundarias</li> <li>• Aumento de grasa corporal &amp; peso</li> <li>• ++ estirón (nuevas ropas)</li> <li>• ++ búsqueda de sensaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menstruación, Eyaculación</li> <li>• Despertar Sexual masturbación</li> <li>• ++++ estirón</li> <li>• ++++ búsqueda de sensaciones</li> </ul>
<b><u>Desarrollo cerebral</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de las tareas adquiridas</li> <li>• Poco desarrollo lóbulo frontal (.Funciones Ejecutivas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor autorreflexión, perspectivas, pensamiento abstracto (operaciones formales*, conservación tareas adquiridas pero poco desarrollo del lóbulo frontal)</li> </ul>
<b><u>Desarrollo Sexual</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de roles masculinos y femeninos comparando con los años previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar sexual &amp; conductas autoeróticas (fantasías sexuales sueños húmedos, masturbación)</li> <li>• identidad de género (orientación sexual exploración sexual , dudas homosexuales)</li> </ul>
<b><u>Desarrollo Emocional</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensaciones de vergüenza (privacidad)</li> <li>• Comunicación verbal &amp; non-verbal gestos faciales</li> <li>• Moral pre-convencional – convencional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fluctuaciones en la autoimagen (privacidad ++++), aumento del nivel de stress (mujeres)</li> <li>• Habilidad de autoreflexion de sentimientos*</li> <li>• Moralidad convencional*</li> </ul>
<b><u>Desarrollo Social</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergen amigos íntimos mismo sexo</li> <li>• Tiempo c// padres presentes pero decreciendo</li> <li>• Aumento de conflictos c/padres (expectativas académicas.)</li> <li>• aumento de susceptibilidad a las presiones de pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergen intereses del sexo opuesto</li> <li>• Menos tiempo c/padres, menos supervisión y conflictos</li> <li>• nuevos privilegios sociales (películas)</li> <li>• Peak de susceptibilidad a la presión de pares</li> </ul>

\*depende de oportunidades y guías de resolución de problemas (Vygotsky), positive bonding and limit setting

# INTERVENCIONES EFECTIVAS Y NO EFECTIVAS E IDENTIFICACIÓN DE MEJORES PRÁCTICAS (USA: SURGEON GENERAL, 2000)

META-ANALISIS

INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

## PROGRAMAS EFECTIVOS

- PROGRAMAS MODELOS \*\*\* (ALTA EFECTIVIDAD)
- PROGRAMAS PROMETEDORES \*\* (ESTANDARES MINIMOS DE EFECTIVIDAD)

## PROGRAMAS NO EFECTIVOS

- Ojo : NO CLASIFICAR COMO PROGRAMA EFECTIVO NO SIGNIFICA QUE NO FUNCIONA, PUEDE NO TENER EVALUACIÓN

## EFECTIVIDAD

- DISEÑO EXPERIMENTAL RIGUROSO
- EVIDENCIA DE EFECTO (SIGNIFICANCIA ESTADISTICA)
- REPLICACION DEL EFECTO EN DIFERENTES LUGARES
- SUSTENTABLE
- EFECTO LARGO PLAZO

# Manual INSPIRE: medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños

[ACCEDA A LA PUBLICACIÓN](#)

## INSPIRE: Seven strategies for Ending Violence Against Children

- INSPIRE technical package (2016)
- INSPIRE Indicator Guidance and Results Framework (2018)
- Infographic.

28 Sep 2018

[Prevenición de la violencia](#)[Violencia contra las niñas y los niños](#)[Violencia juvenil](#)[Materiales de entrenamiento](#)



## Siete estrategias



Implementación y vigilancia del cumplimiento de las leyes



Normas y valores



Seguridad en el entorno



Padres, madres y cuidadores reciben apoyo



Ingresos y fortalecimiento económico



Respuesta de los servicios de atención y apoyo



Educación y aptitudes para la vida

## Actividades transversales

- Acciones multisectoriales y coordinación
- Seguimiento y evaluación

*El Manual INSPIRE aprovecha el conjunto de estrategias INSPIRE para ayudar a decisores, planificadores, profesionales, financiadores y activistas a poner en práctica las siete estrategias en su país o su entorno.*

# El modelo socioecológico



# El modelo socioecológico

## SOCIEDAD

## COMUNIDAD

## RELACIONES INTERPERSONALES

## INDIVIDUAL

### FACTORES DE PROTECCIÓN

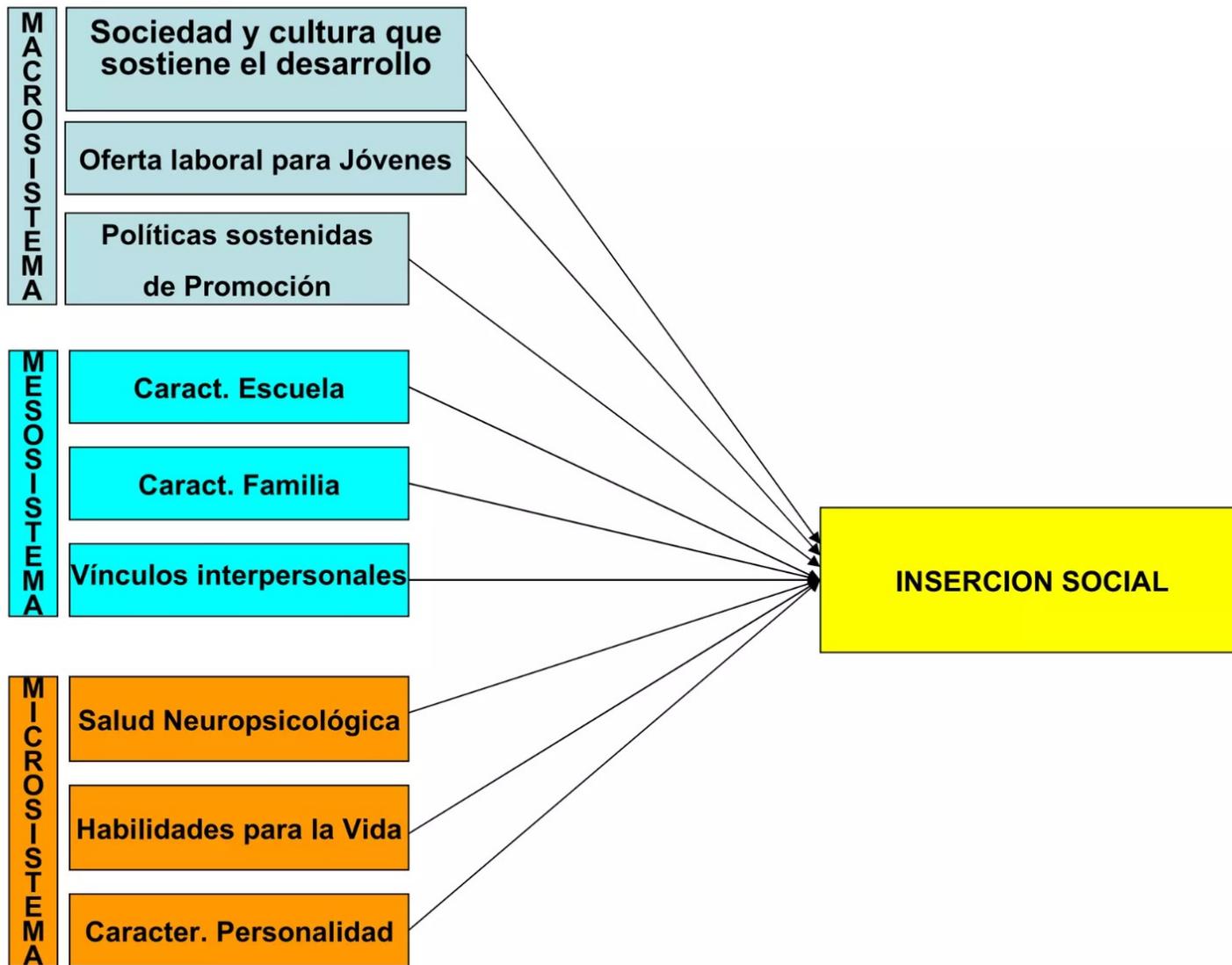
- Derechos del niño y derechos de género formalmente reconocidos
- Vigencia de marcos jurídicos para prevenir y combatir la violencia
- Normas que promueven la igualdad de género y los derechos de las mujeres y los niños
- Políticas de lucha contra la vulnerabilidad económica y la discriminación

- Desaprobación pública de la violencia
- Modelación de normas y comportamientos que promuevan la igualdad de género y los derechos de las mujeres y los niños
- Programas recreativos y de desarrollo disponibles para los niños y los jóvenes
- Entornos seguros
- Relaciones positivas entre los miembros de la comunidad

- Estabilidad económica
- Nivel de educación de los padres
- Apoyo a la familia extensa
- Habilidades y comportamiento de afrontamiento de los padres
- Buenas relaciones entre compañeros
- Igualdad de género en el hogar

- Autoestima y autoeficacia positivas
- Habilidades sociales

# Determinantes de la Inserción Social





Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el  
**Desarrollo Sostenible 2022**

Quinta Reunión del Foro - San José, 7 a 9 de marzo.

Naciones Unidas CEPAL Español English



**Foro de la Juventud del ECOSOC**

**Los jóvenes y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**

**Los jóvenes le toman el pulso al planeta y generan el cambio en sus comunidades**

**La Educación para el desarrollo sostenible**



**United Nations**

Consejo Económico y Social

Buscar



Índice de sitios AZ



Hogar

Sobre nosotros ▾

Qué hacemos ▾

Reuniones ▾

Documentos ▾

Hogar / Involucrar a los jóvenes



Qué hacemos

## Involucrar a los jóvenes

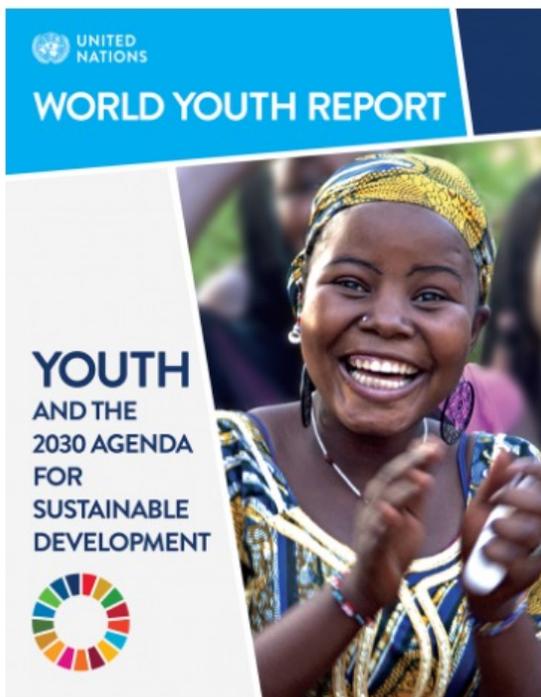


Acerca del Foro de la Juventud del ECOSOC

Acerca del Foro de la Juventud

[Hogar](#) » [Naciones Unidas](#) – [Informe Mundial de la Juventud \(WYR\)](#) » [La juventud y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#)

## La juventud y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible



El Informe Mundial de la Juventud sobre “ **La juventud y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**”, preparado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (ONU DESA), examina los roles de apoyo mutuo de la nueva agenda y los esfuerzos actuales de desarrollo de la juventud. El informe proporciona información sobre el papel de los jóvenes en el desarrollo sostenible en el contexto de la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y marcos relacionados, en particular, la Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo y el Mundo. Programa de Acción para la Juventud.

El Informe considera el papel que puede desempeñar la Agenda 2030 en la mejora de los esfuerzos de desarrollo juvenil y examina cómo las políticas juveniles basadas en evidencia pueden ayudar a acelerar los objetivos relacionados con la juventud. Explora el papel fundamental que tienen los jóvenes en la implementación de esfuerzos de desarrollo sostenible en todos los niveles.

### Promoviendo el desarrollo juvenil

Lejos de ser meros beneficiarios de la Agenda 2030, los jóvenes han sido artífices activos de su desarrollo y continúan participando en los marcos y procesos que apoyan su implementación, seguimiento y revisión. La adopción de la Agenda 2030 representó la culminación de un extenso proceso de tres años que involucró a los Estados Miembros y la sociedad civil, incluidas las

organizaciones juveniles, en el desarrollo de objetivos y metas específicos, y marcó el comienzo de un viaje de 15 años para lograr el desarrollo sostenible. para 2030.

### SOBRE NOSOTROS

[Nuestro trabajo](#)

[Programa de Acción Mundial para la Juventud](#)

[¿Qué puedes hacer?](#)

[Resúmenes temáticos](#)

[Boletín Flash Juvenil](#)

[Día Internacional de la Juventud](#)

[Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud](#)

[Delegados de la Juventud de la ONU](#)

[Año Internacional de la Juventud: 08/2010 – 08/2011](#)

[Informe Mundial de la Juventud](#)

[Informes del Secretario General](#)

[Resoluciones de la Asamblea General y](#)



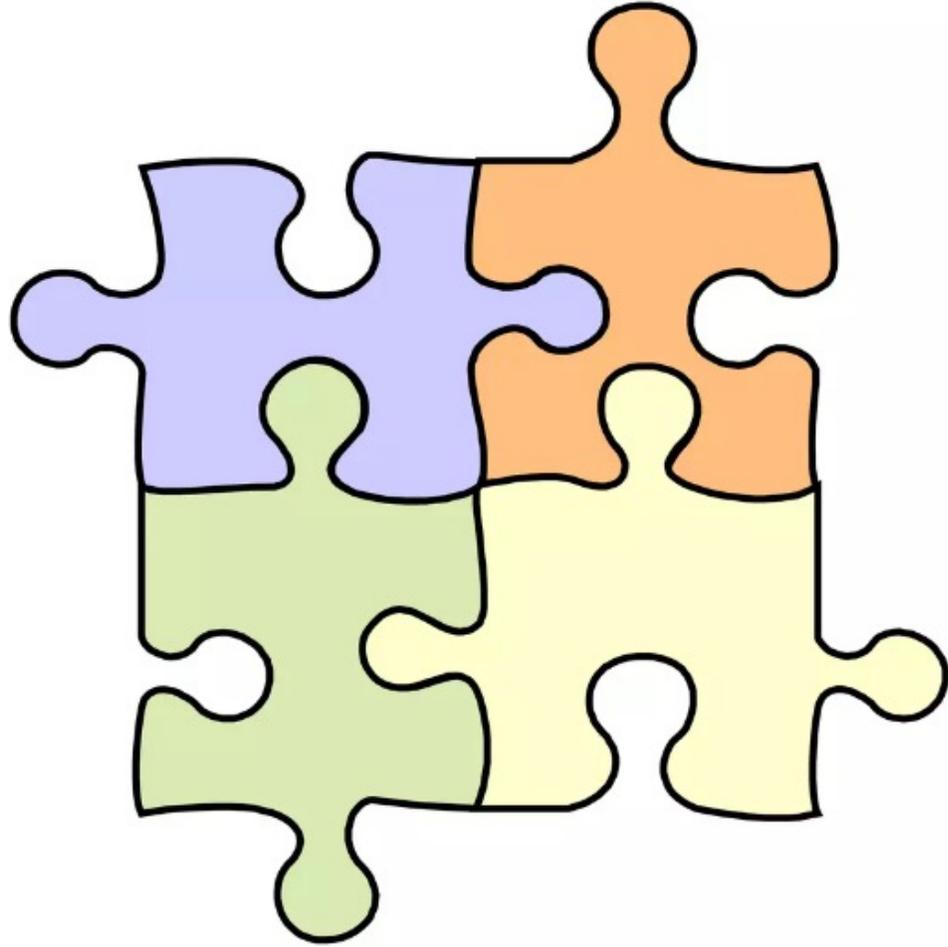
# ¿Cómo combatir la desinformación?

La desinformación y el discurso de odio están proliferando rápidamente debido a las herramientas digitales. La UNESCO ha elaborado orientaciones para luchar contra este problema salvaguardando al mismo tiempo la libertad de expresión.

[Plan de acción para regular las redes sociales](#) →

Misinformation

# A gene for violence?



Researchers have attempted to find a connection between the levels of MAOA produced by individuals and behaviour such as violence, alcoholism, depression and bipolar disease.

However, none of these studies was able to show a convincing link — the behaviour was apparently too complex to be controlled by a single gene.

Los métodos de Don Bosco consistían en desarrollar el sentido de responsabilidad, en suprimir las ocasiones de desobediencia, en saber apreciar los esfuerzos de los chicos, y en una gran amistad.

Haced que os amen, y no que os teman, si debéis corregir el comportamiento de alguien hacedle comprender que lo haceis por su bien.

No basta con amar a los jóvenes, lo importante es que ellos se sientan amados, ese es el secreto para conquistar sus corazones (no basta con restituir derechos)

