



**Jornada Nacional  
de las Nuevas Tendencias  
de la Educación a Distancia  
en México/ Educación 4.0**

**Organizada por el  
Comité de Educación  
a Distancia y Virtual  
de la RedLaTE**

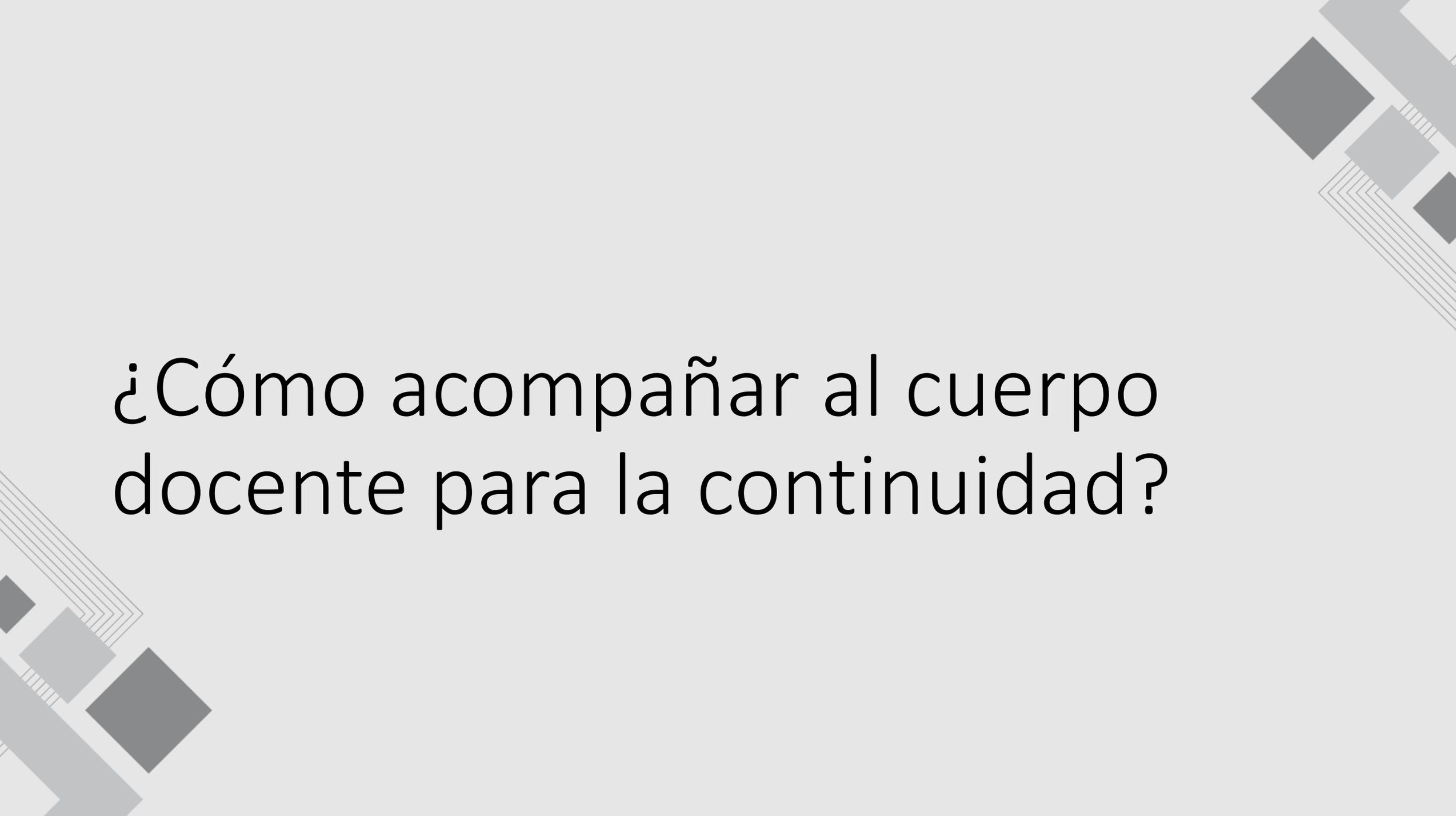


# Cinco habilidades digitales para la continuidad en confinamiento

Bruno S. Hernández Levi  
Campus Virtual La Salle México

# Antecedente

- ¿Cómo apoyar la evaluación de los aprendizajes en emergencia?
- La respuesta fue, al cierre del primer semestre de 2020, la implementación un Curso Taller de Estrategias de Evaluación que incluyó la orientación a profesores en estrategias didácticas y un énfasis en herramientas digitales.

The image features a light gray background with decorative geometric patterns in the corners. In the top-right and bottom-left corners, there are clusters of overlapping squares and rectangles in various shades of gray, some with thin white outlines. The central text is a large, black, sans-serif question.

¿Cómo acompañar al cuerpo docente para la continuidad?

# Taller de habilidades digitales docentes (5HD)

- Desarrollado en colaboración entre el Campus Virtual La Salle y la Coordinación de Formación Docente
- Se consideraron las necesidades heterogéneas entre docentes:
  - Sin contacto alguno con las tecnologías.
  - Aquellos que podían usar tecnologías pero no aplicarlas de manera eficaz a los procesos formativos.
  - Aquellos que ya venían haciendo uso de las tecnologías pero requerían reforzamiento de técnicas más avanzadas.

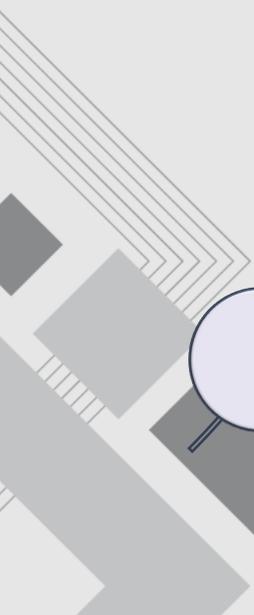
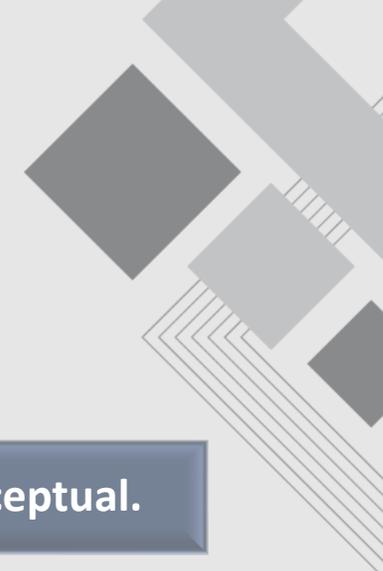
# Trayectoria



# Generalidades de la etapa 1

- Los cursos se impartieron en agosto de 2020.
- Era la primera vez que se llevaba a cabo un programa de formación masivo a casi 1,500 los profesores de la Universidad en un corto tiempo.
- Dependiendo del nivel en que se encontraban los docentes, se recorrían aspectos esenciales de las cinco habilidades digitales (de la introducción a las herramientas simples, hasta la exploración de simuladores y espacios de realidad virtual).
- Énfasis en la identificación de las herramientas disponibles y en las estrategias que podían seguir para implementarlas exitosamente en su asignatura.

# Cinco habilidades digitales



1. Desempeño ético en el uso didáctico de las plataformas institucionales como marco conceptual.

2. Gestión de la información y los recursos con un fin didáctico en las plataformas institucionales.

3. Procesos de comunicación e interacción pedagógica en las plataformas institucionales.

4. Procesos de enseñanza y aprendizaje en la gestión de contenidos en las plataformas institucionales.

5. Prácticas evaluativas y de retroalimentación a través de las plataformas institucionales.

# Desarrollo de la etapa 1

Con sesiones síncronas y actividades en plataforma organizadas de la siguiente manera:

- Día 1: 4 de agosto / Habilidad 1, 2 y 3.
- Día 2: 5 de agosto/ Habilidad 4 y 5.
- Día 3: 6 de agosto / Microsoft Teams / Moodle
- Día 4: 7 de agosto / Moodle

# Algunas observaciones de la etapa 1

- Algunos docentes sí usaron las plataformas institucionales y otros optaron por seguir la operación con alternativas propias.
- Se logró la participación de un buen número de docentes en todos los niveles.
- Los espacios síncronos sirvieron también como medio para la reflexión colectiva de lo que estaba sucediendo como hecho inédito.
- Las discusiones entre docentes llevaron a la identificación de necesidades específicas para atención a programas que en un inicio parecían “imposibles de impartir en modalidad virtual”.
- Fue posible ver reflejadas las orientaciones dadas en el curso en las asignaturas.

# Generalidades de la etapa 2

- Los cursos se impartieron en noviembre de 2020.
- Ya sólo se abrieron los niveles de continuidad y fortalecimiento.
- Se consideró el Modelo Mixto La Salle como eje.
- Interés en la evaluación de los aprendizajes y la realimentación.

# Núcleos temáticos de la etapa 2

Se establecieron tres núcleos temáticos a saber:

- Las clases a distancia y mixtas en el contexto del Modelo Mixto La Salle y las plataformas institucionales
- Diseño de actividades de aprendizaje y evaluación para asignaturas con apoyo en aplicaciones y plataformas institucionales
- Interacción en el aula virtual y estrategias de retroalimentación en ambientes virtuales

# Modelo Mixto La Salle



Experiencia de formación que integra diversos métodos y recursos pedagógicos y didácticos en ambientes presenciales y virtuales, los cuales propician a nuestros estudiantes aprendizajes significativos.

# Trayectoria sobre modalidades

Aquí estamos



**A DISTANCIA**

Acá iremos



**MIXTA**  
(a distancia y presencial)



**PRESENCIAL**

Semáforo rojo, naranja, amarillo

Semáforo verde

Contingencia terminada

# Desarrollo de la etapa 2

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
 S 1	 A 2	 S 2	 A 6	 S 3
 A 1	 A 3	 A 5	 A 7	 E
	 A 4		 A 8	

# Algunas observaciones de la etapa 2

- Hubo mayor comprensión de las y los docentes sobre el Modelo Mixto La Salle y la ruta que se seguiría para la implementación.
- En las discusiones entre docentes se identificaban expresiones de valoración de las estrategias y la búsqueda de nuevas.
- Una preocupación constante de muchos docentes era el identificar mayor diversidad de estrategias propias de las disciplinas.

# Generalidades de la etapa 3

- Los cursos se impartieron en julio de 2021.
- Énfasis en los campos de conocimiento.

# Núcleos temáticos de la etapa 3

Se establecieron tres núcleos temáticos a saber:

- Aspectos didácticos en la modalidad mixta del Modelo Mixto La Salle
- Gestión de actividades y evidencias de aprendizaje por campo de conocimiento
- Gestión de recursos didácticos e información por campo de conocimiento y por tipo de asignatura

# Desarrollo de la etapa 3

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
 S 1	 A	 S 2	 A	 S 3
				 E

# Desarrollo de la etapa 3

Algunos elementos abordados:

- Identificar el contexto en el cual se insertarán las competencias que se están desarrollando (visión de futuro)
- Reconocer aspectos didácticos de la modalidad mixta del MMLS
- Identificar los protocolos para la flexibilidad académica (¿qué hacer en caso de?)
- Diseñar una sesión a implementar en la sala polistudio
- Didácticas propias de los distintos campos del conocimiento

# Algunas observaciones a la etapa 3

- Las y los docentes expresaron su cansancio por las prolongadas jornadas de videoconferencia con las y los estudiantes.
- Un mayor uso de plataformas institucionales.
- Se identificó una visión más amplia sobre las posibilidades de la modalidad virtual.
- Profesores que antes pensaban que era imposible impartir su asignatura de manera virtual, estaban en la práctica implementando ya sus cursos con estrategias creativas.
- En las discusiones se expresaban interesados por tener, en los casos de los laboratorios, la oportunidad de las sesiones presenciales, pero también mantener aquello que habían trabajado ya en su plataforma.

# A destacar

- El valor del acompañamiento al profesor. El profesor no está solo.
- La pandemia como espacio para el apuntalamiento de habilidades docentes más allá de lo digital.
- La importancia de los espacios de formación docente como foro para la reflexión colectiva y la expresión de las emociones que se generan en escenarios nuevos.
- La escucha a las necesidades de docentes y directivos como elemento importante en la toma de decisiones sobre los contenidos de los cursos de formación docente.
- La capacidad de la institución a flexibilizar procesos que antes parecían inamovibles.