

ANÁLISIS COMPARATIVO DE CURRÍCULOS DE PROGRAMAS DE CONTADURÍA DE REGIÓN CARIBE, EJE CAFETERO Y CENTRAL DEL PERÚ A TRAVÉS DE LA FINANCIACIÓN ASFACOP -CACSLA



Contenido

- ◆ 1. Aspectos Generales del Proyecto
- ◆ 2. Marco Referencial y Teórico
- ◆ 3. Componente Curricular y pedagógico
- ◆ 4. Componente Tecnológico
- ◆ 5. Proyectiva de la Propuesta

ASPECTOS GENERALES



INSTITUCIONES EJECUTORAS



Corporación Universidad de la Costa, CUC (Barranquilla, Atlántico, Colombia):

Fundada en 1970, cuenta hoy día con siete Facultades y 21 programas de pregrado entre ellos Contaduría Pública con Acreditación en Alta Calidad.

INSTITUCIONES EJECUTORAS



Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío – EAM (Armenia, Quindío, Colombia) :
Fundada en 1971, cuenta con nueve programas de pregrado, entre ellos se destaca el de Contaduría Pública.

INSTITUCIONES EJECUTORAS



Universidad Continental (Huancayo, Junín, Perú):

Inicia operaciones en el año 1985, actualmente cuenta con 27 programas de pregrado, entre ellos Contabilidad y Finanzas.

INSTITUCIONES AUSPICIADORAS



ASFACOP

Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría
Pública.



CACSLA

Consejo de Acreditación en Ciencias
Sociales, Contables y
Administrativas en la Educación Superior de
Latinoamérica.



Integración Latinoamericana

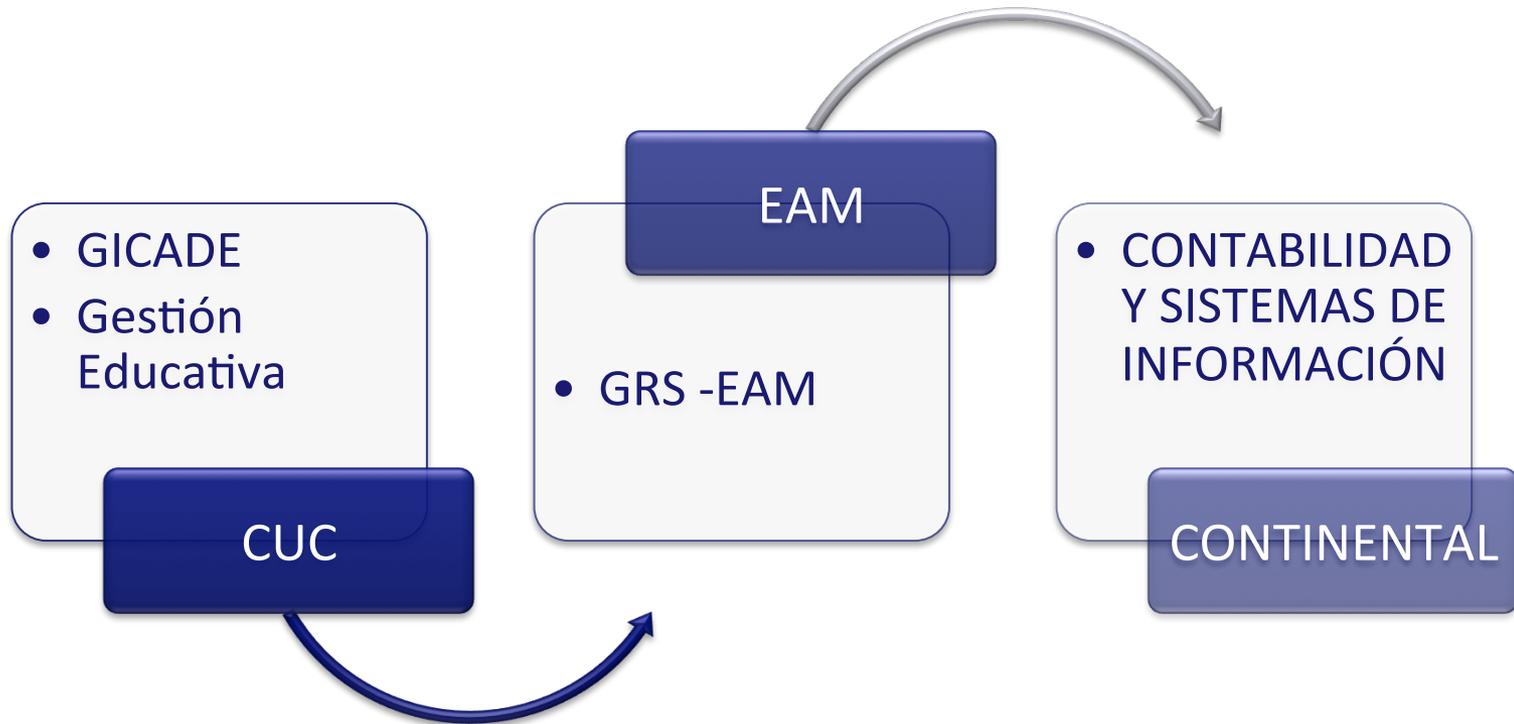


Perú

Región Junín



GRUPOS INVESTIGATIVOS INVOLUCRADOS



Programas de Contaduría Pública por Regiones

Colombia		Perú
Región Caribe	Región Eje Cafetero	Región Junín
<ul style="list-style-type: none">• 25 Programas	<ul style="list-style-type: none">• 7 Programas	<ul style="list-style-type: none">• 6 Programas

38 Currículos Analizados
4 Grupos de Investigación
9 Investigadores

MARCO REFERENCIAL



PROBLEMA PLANTEADO

Cuál sería la metodología **mixta** que facilite el análisis comparativo de los contenidos curriculares de los Programas de Contaduría Pública interregionales a nivel nacional y con referente a contextos internacionales?



PROBLEMA PLANTEADO

NUCLEOS COMUNES?

MOVILIDAD ACADÉMICA?

CURRICULOS FLEXIBLES?

INVESTIGACIÓN CONJUNTA?



EDUCACIÓN
CONTABLE?

CONTADORES
INTERNACIONALES?

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una metodología mixta que facilite el análisis comparativo de los contenidos curriculares de los Programas de Contaduría Pública entre la región Caribe y la región del Eje Cafetero en Colombia y la región de Junín en Perú.





PREGUNTAS REFERENCIALES

- ¿Qué elementos axiológicos al comparar los currículos de diversas regiones son comunes y cuántos de ellos no logran conciliación?
 - ¿Cuáles son las características de creación curricular de los programas de Contaduría Pública?
 - ¿Quiénes crean los currículos en los programas de Contaduría Pública?
 - ¿Qué tanto contribuyen estos currículos a la movilidad entrante y saliente de las Universidades?
 - ¿Existe una herramienta moderna de cruce y facilitación de estas exploraciones comparativas entre currículos?
-

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obtener información sobre los contenidos curriculares de 25 Programas de Contaduría Pública en la región Caribe, 7 Programas en la región Eje Cafetero y 6 programas en la región de Junín en el Perú.
- Caracterizar los núcleos de conocimiento afines, las variables comunes y elementos diferenciadores de los currículos comparados.
- Describir los aspectos del entorno a los cuales deben responder los currículos de Contaduría Pública en las regiones intervinientes.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer convergencias y asimetrías presentadas en los currículos de Contaduría Pública en Latinoamérica, específicamente las regiones objeto de estudio.
- Implementar una herramienta informática que efectúe análisis comparativos entre los currículos objeto de estudio.
- Emitir recomendaciones sobre los aspectos susceptibles de armonización en los currículos comparados.



METODOLOGÍA PROPUESTA



PRODUCTOS PROPUESTOS

DISEÑO HERRAMIENTA INFORMATICA

IDENTIFICACION RELACIONES

VARIABLES CURRICULARES



POSIBILITEN LA MOVILIDAD

CONVENIOS DOBLE TITULACION

INVESTIGACIONES CONJUNTAS



CENTROS COMUNES DE PENSAMIENTO CONTABLE

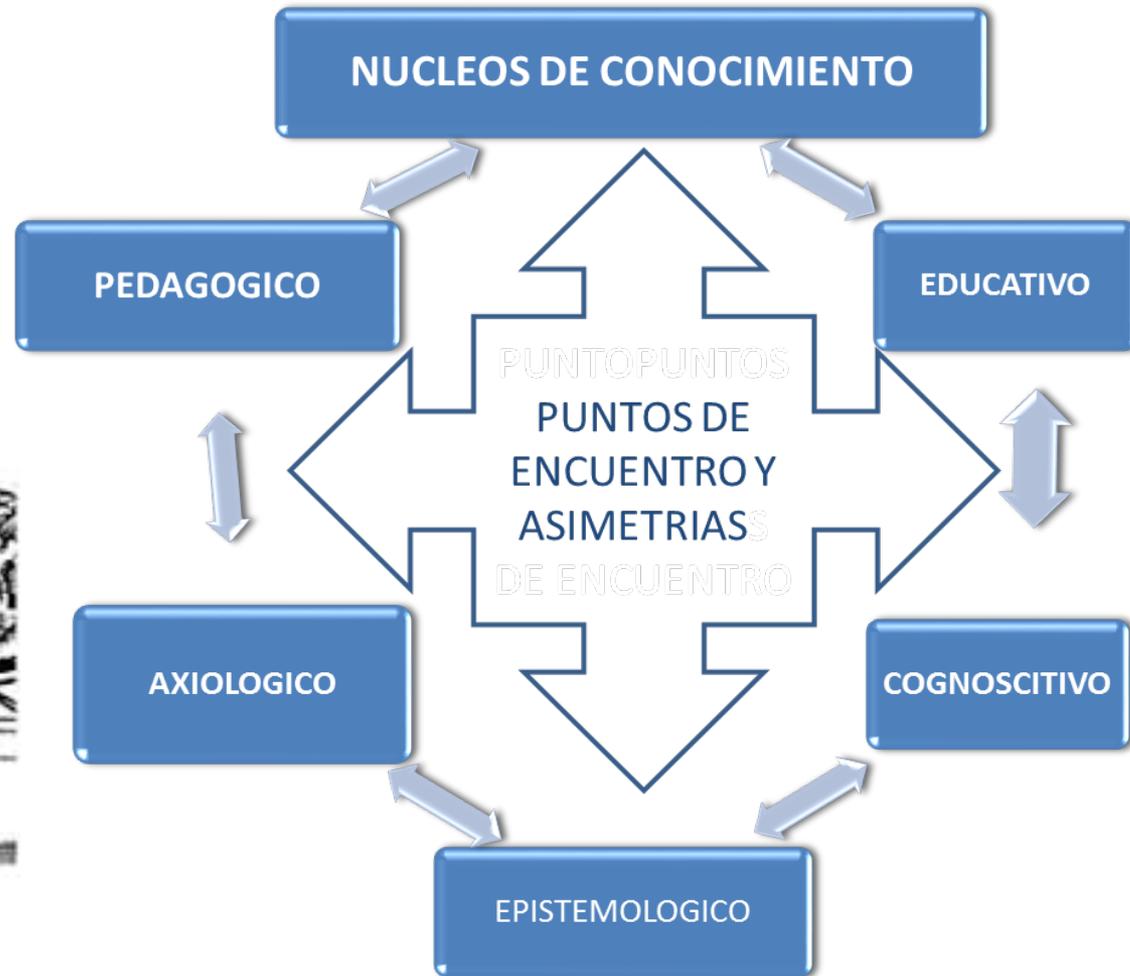
FACTORES DIFERENCIALES

ELEVAR COMPETENCIAS
CONTABLES

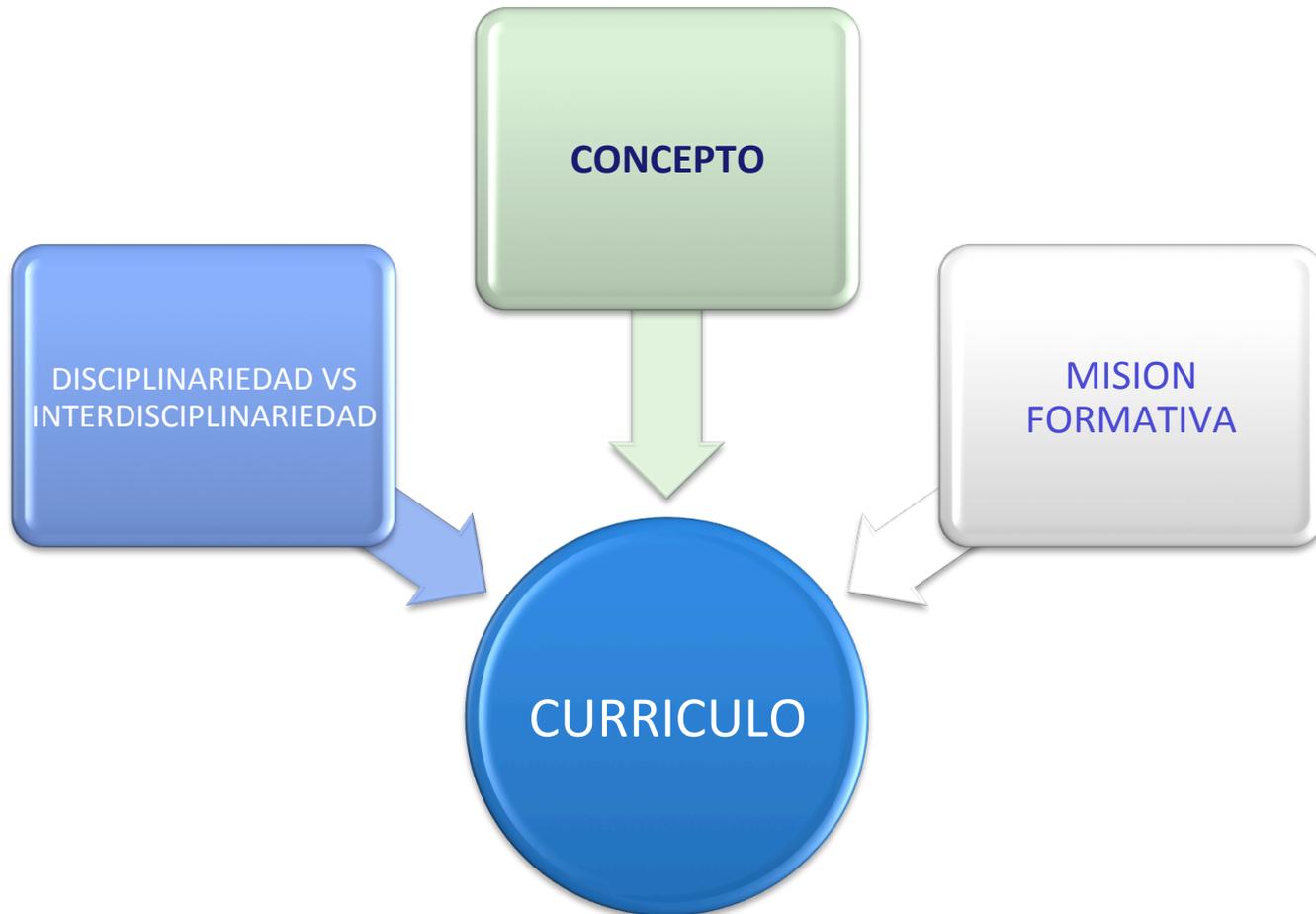
COMPONENTE CURRICULAR Y PEDAGOGICO



NUCLEOS ABORDABLES



EL OBJETO DE ESTUDIO



Análisis de que tan factible hacen los currículos de los programas de contaduría pública los nuevos escenarios de cooperación interinstitucional, el intercambio de saberes y la movilidad nacional e internacional

REFERENTES TEÓRICOS

Lawrence Stenhouse



Renovación de la escuela
Investigación Pedagógica
Formación del Profesorado
Calidad de la Educación

Jhon Elliott

James Mckernan



COMPONENTE TECNOLÓGICO





REQUERIMIENTOS FUNCIONALES BÁSICOS DEL SOFTWARE

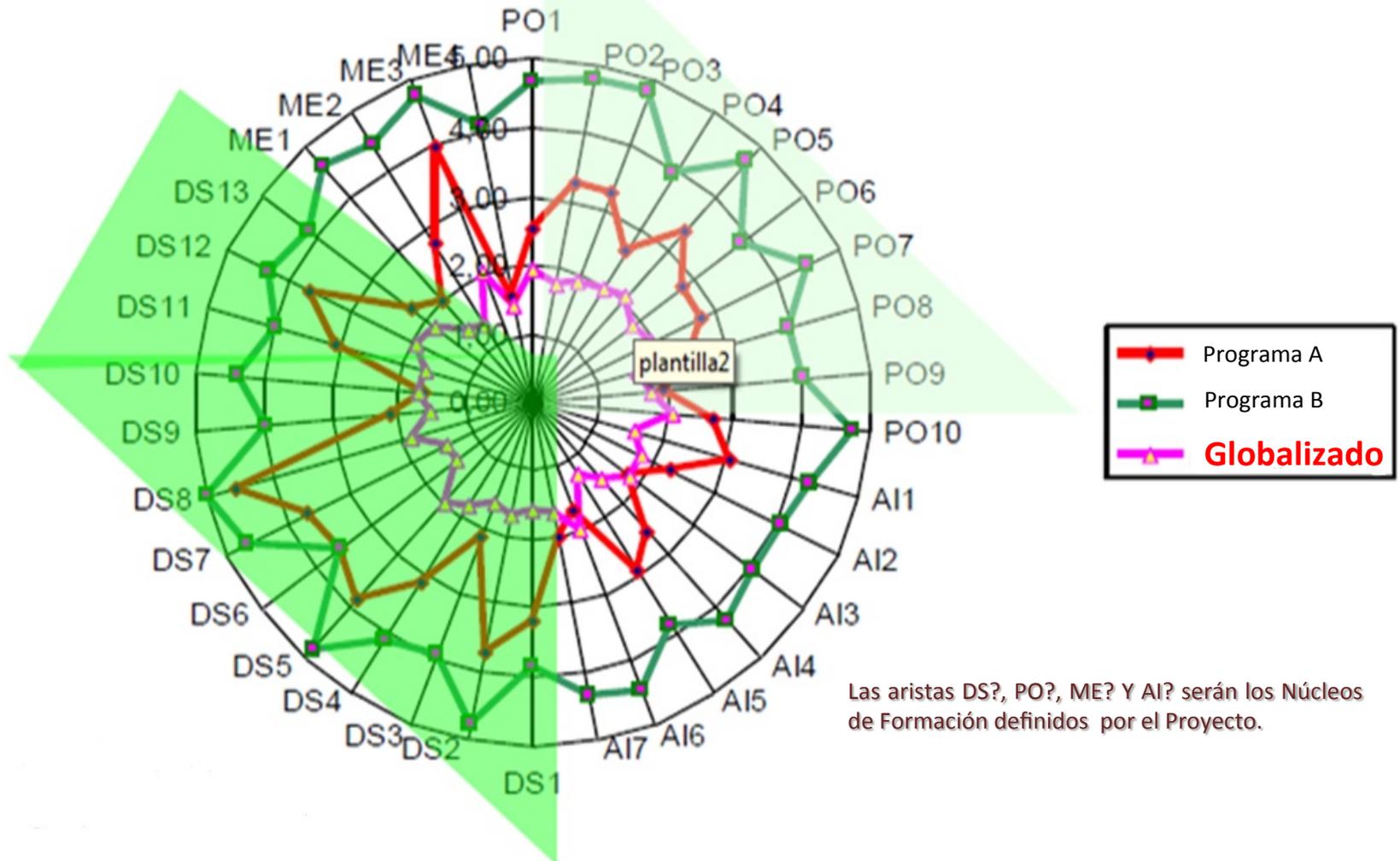
1. El software deberá ser parametrizable para cualquier programa académico
 2. El software priorizará los núcleos de conocimiento con base en definiciones del equipo del Proyecto
 3. El software deberá medir el grado de cubrimiento de un núcleo de formación con base en una métrica establecida por el proyecto.
-



REQUERIMIENTOS FUNCIONALES BÁSICOS DEL SOFTWARE

4. El software permitirá efectuar análisis comparativo de cubrimientos de núcleos de formación entre dos programas **y con el nivel de cubrimiento establecido por el enfoque globalizado de la profesión.**
 5. El software medirá la dimensión de la brecha existente entre los programas comparados **y el estándar globalizado.**
 6. El análisis comparativo debe estar soportado por una gráfica de red.
-

Presentación Esperada de Resultados





Actividades para desarrollo del Componente Tecnológico

1. Definición de objetivos del software (Las propuestas formuladas en el punto anterior constituyen un punto de partida sobre la discusión de los objetivos a definir para el componente tecnológico. Favor ir pensando en ello para discutirlo en la próxima reunión virtual)
 2. Levantamiento de Requisitos (Sugiero utilizar el Estándar IEE 830)
 3. Diseño general
-



Actividades para desarrollo del Componente Tecnológico

4. Diseño detallado (Casos de uso)
 5. Selección de la arquitectura de construcción
 6. Programación
 7. Pruebas
-

PROYECTIVA DE LA PROPUESTA



PERSPECTIVAS



Cuáles son las prioridades de Formación de los Contadores Públicos Latino Americanos?

PERSPECTIVAS

Administrativamente

Convenios

Investigación

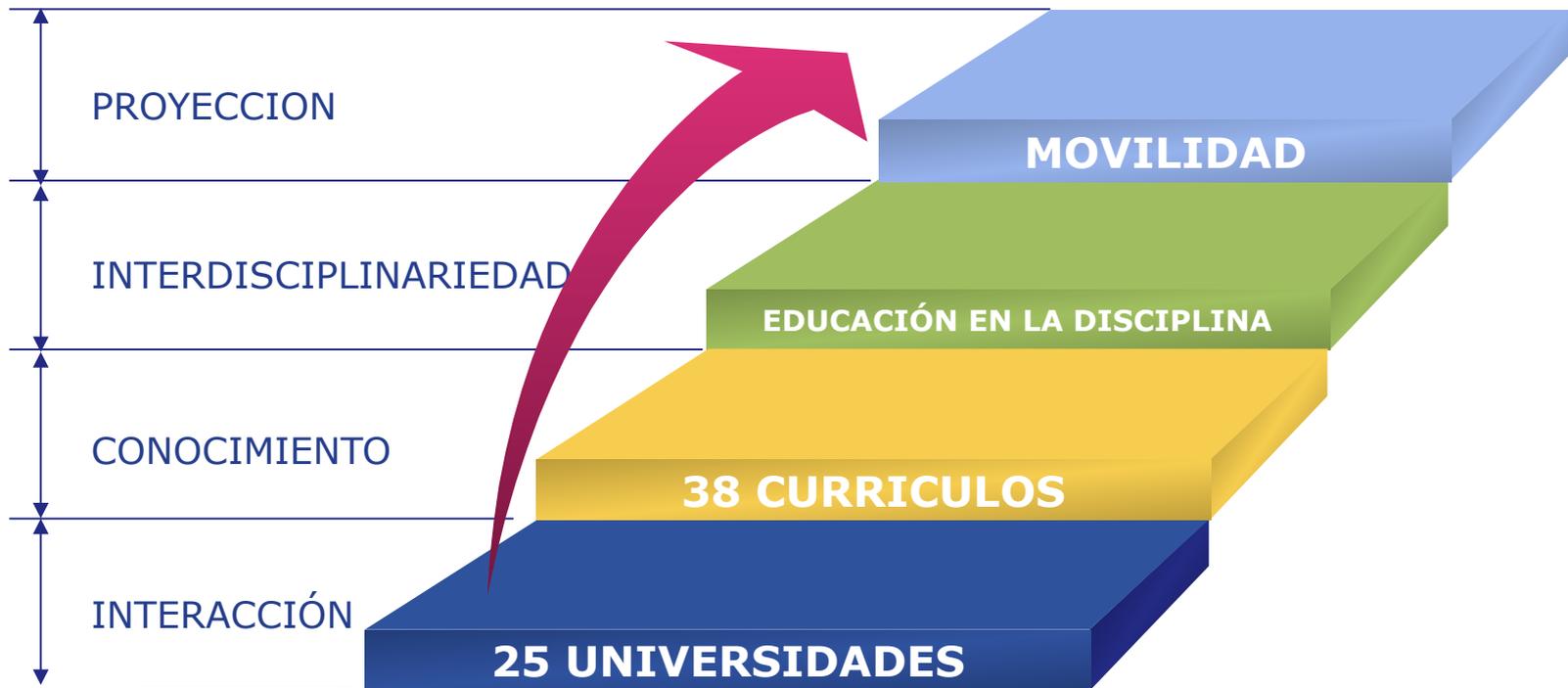
Académicamente

Interdisciplinarietàad

Investigación

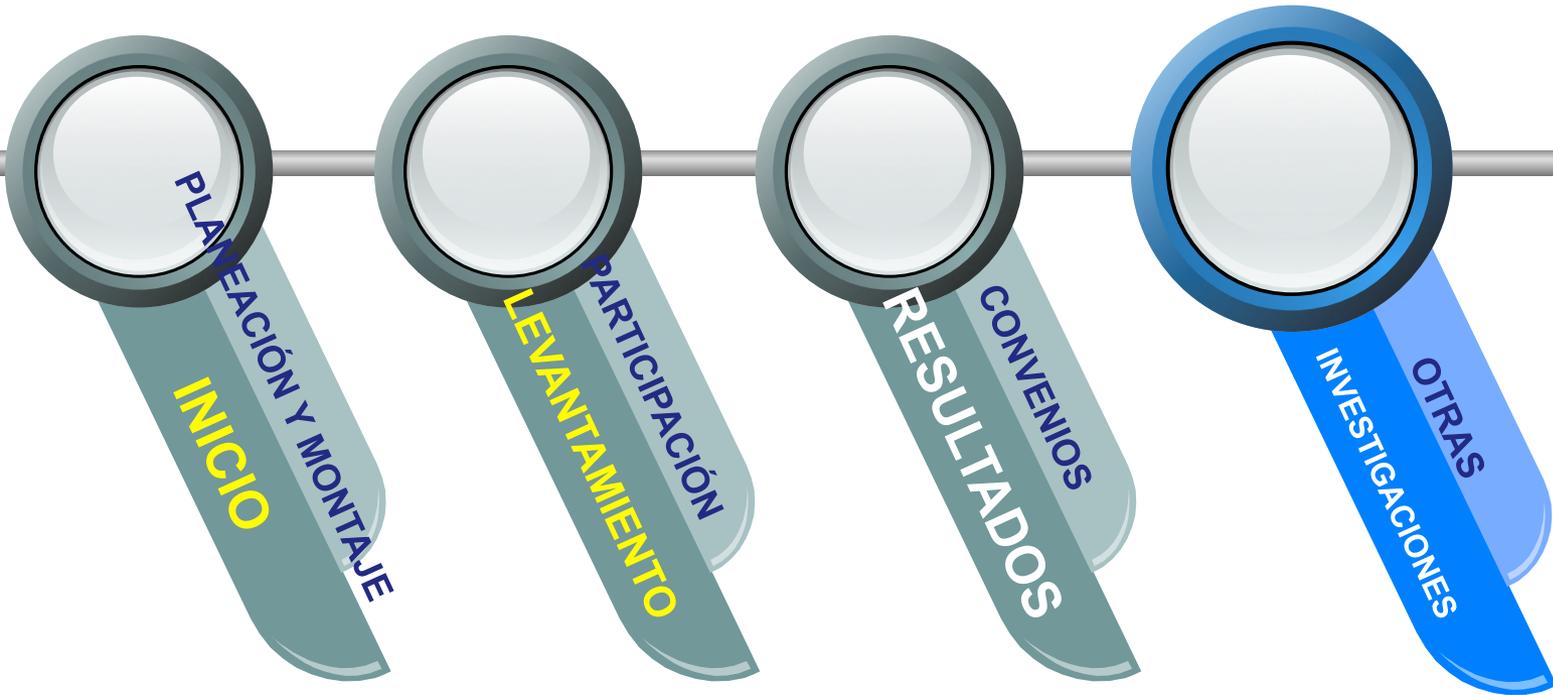
Educación CONTABLE

POSIBLES LOGROS



Diagram

2015 → 2016 → 2017 →



Gracias !

