

CONSORCIO UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO DE INTERNET

UN MODELO PARA ARMAR

**Perspectivas universales para los objetos
de aprendizaje utilizando
las tecnologías de ADL-SCORM.**

LÍNEA METODOLÓGICAS ABORDADA

Modèle de référence

SCORM^{MC}

Sharable Content Object Reference Model

SCORM 2004 2^e Edition
Aperçu

22 juillet 2004



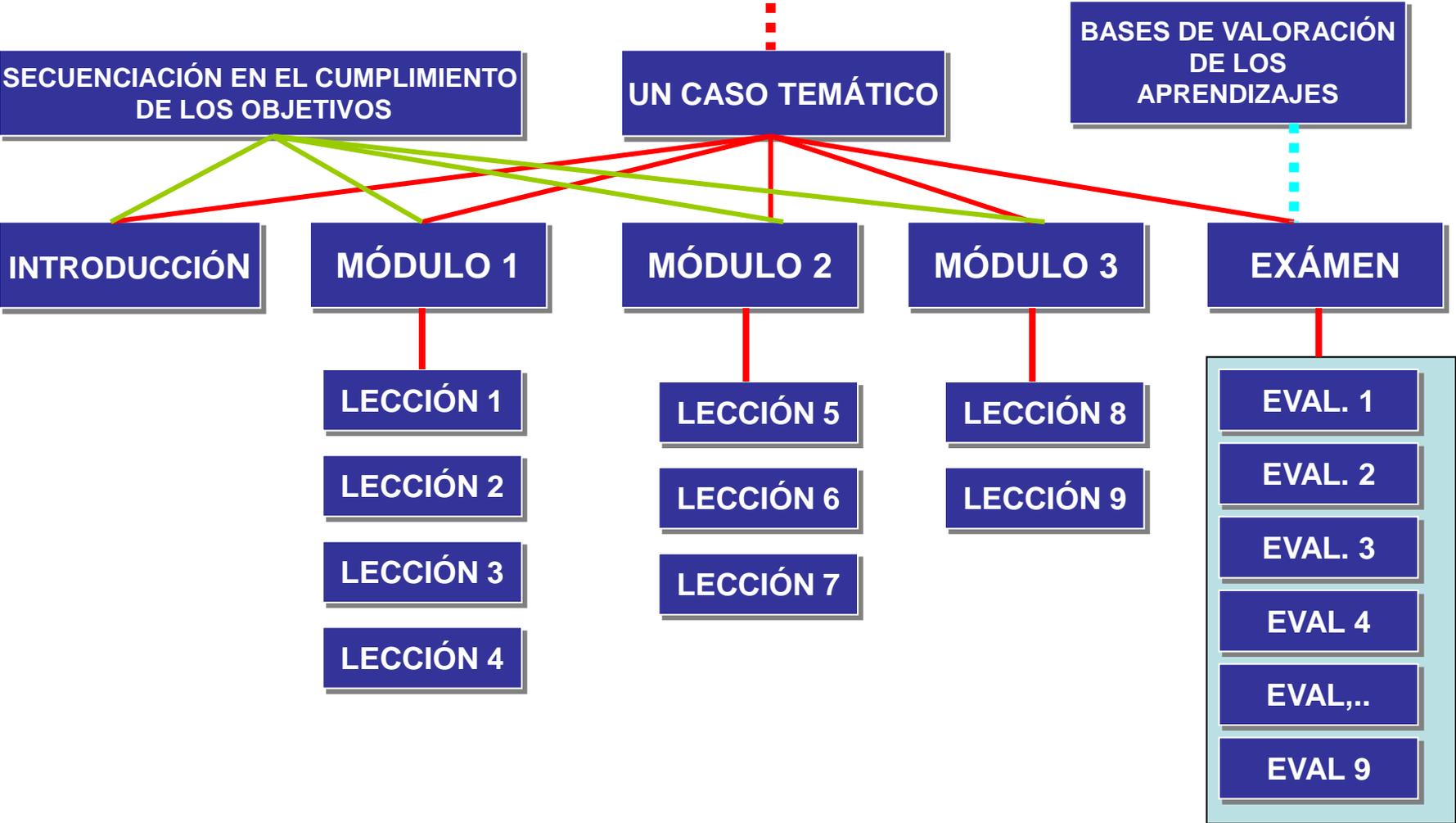
©2004 Advanced Distributed Learning. All Rights Reserved.

LA PLATAFORMA SCORM COMO REFERENTE METODOLÓGICO



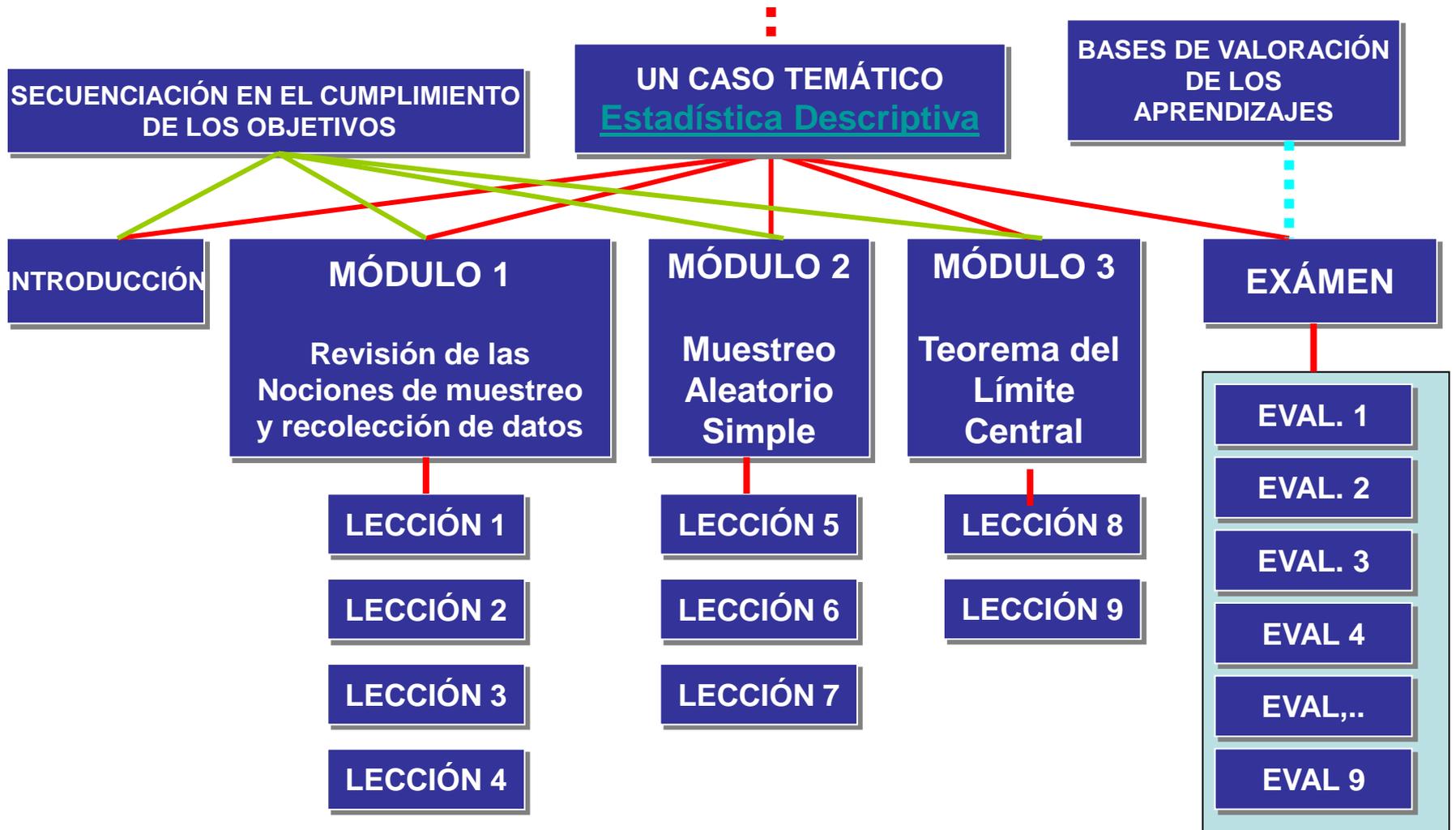
EJEMPLO DE UN TRAZO SCORM)

FLUJO DEL MODO DE CONTROL DE LAS SECUENCIAS Y LOS ORDENAMIENTOS DE CONTENIDOS PARA DESARROLLAR UN ÁRBOL PROGRAMADO



ABORDAJE EN LA INFORMACIÓN SECUENCIAL (TRAZO SCORM) DE LA MATERIA DE ESTADÍSTICAS PARA EL NMS.

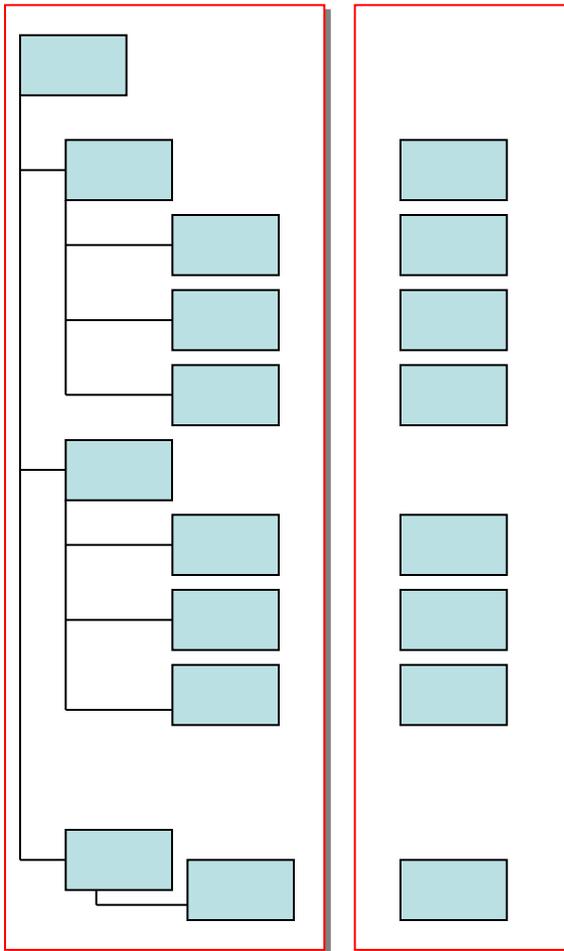
FLUJO DEL MODO DE CONTROL DE LAS SECUENCIAS
Y LOS ORDENAMIENTOS POR CONTENIDOS



DERIVACIÓN DE UN ARBOL DE ACTIVIDADES (VÍA MAPOA)

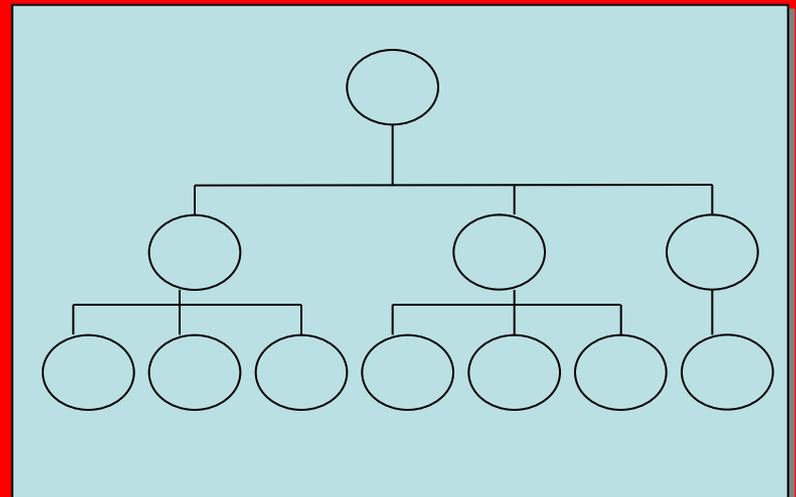
Importación del paquete de contenidos en Matemáticas NMS

Archivo Manifiesto.xml

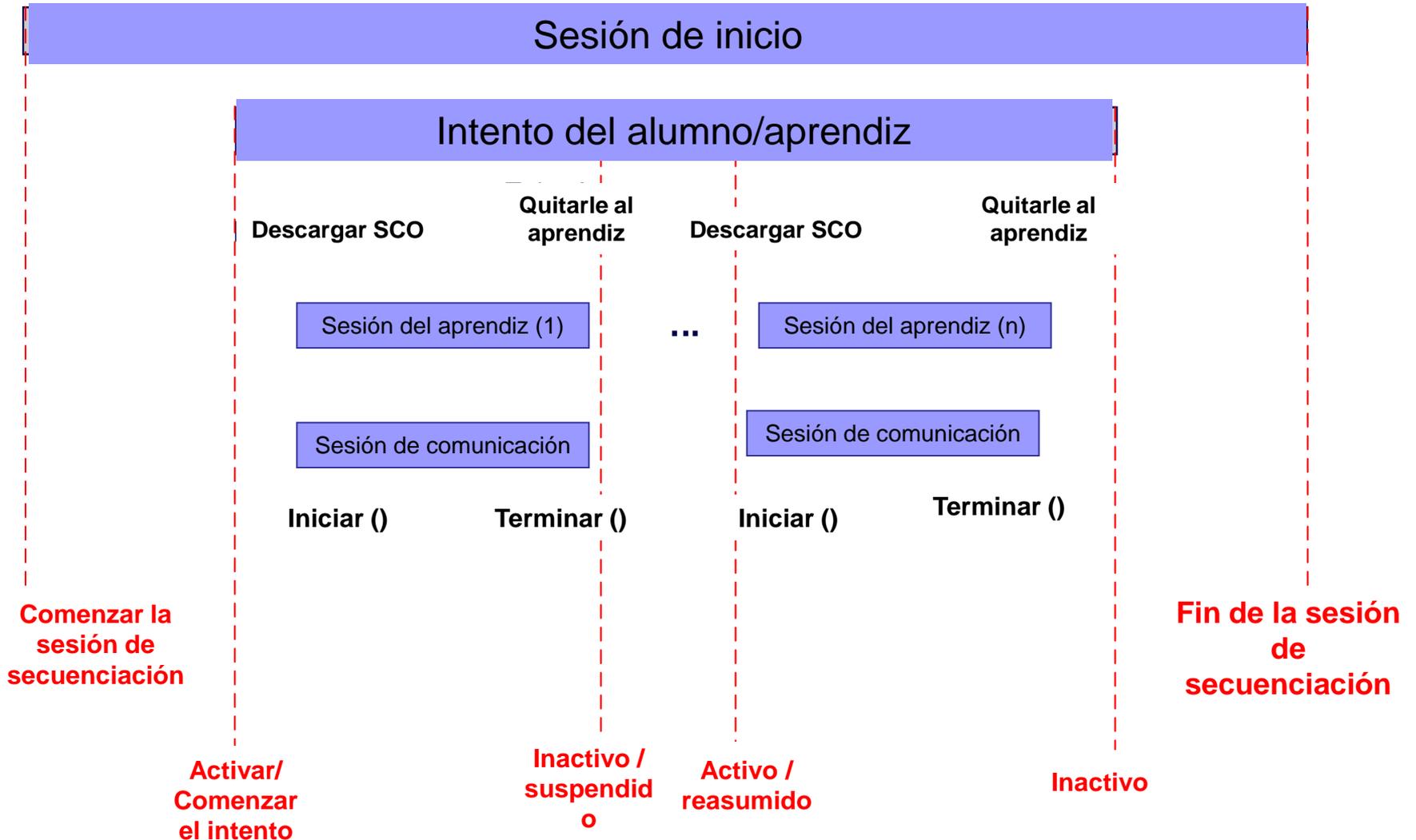


La organización de los contenidos es transformada en una actividad de árbol, orientada para experiencias de Aprendizaje (E_learning).

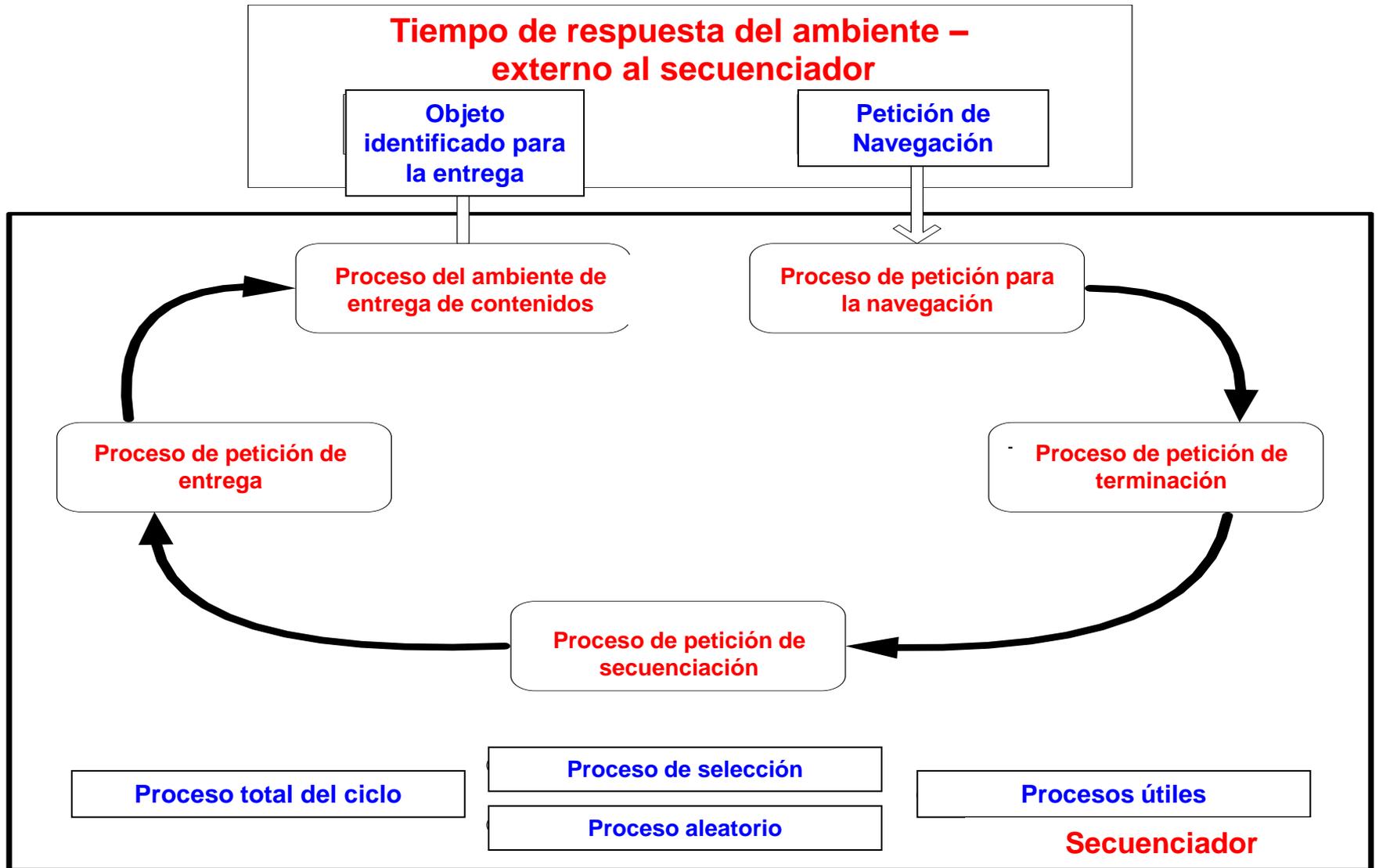
Implementación de recursos
(Administración del Árbol de Actividades)



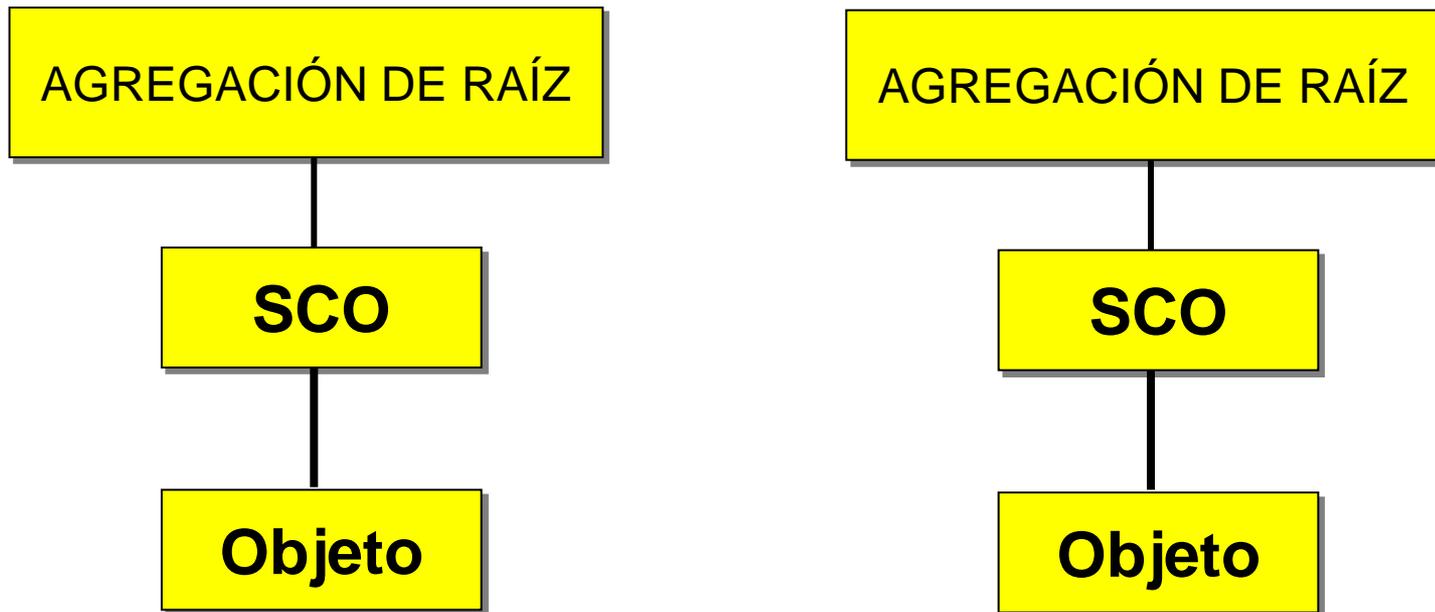
Modelo Temporal de un SCO



El Ciclo de Secuenciación



Bases utilizadas en la conformación de los Objetos de Contenido Reusable (SCO)



**Plantilla 1: Secuenciación SCORM
(SCO simple)**

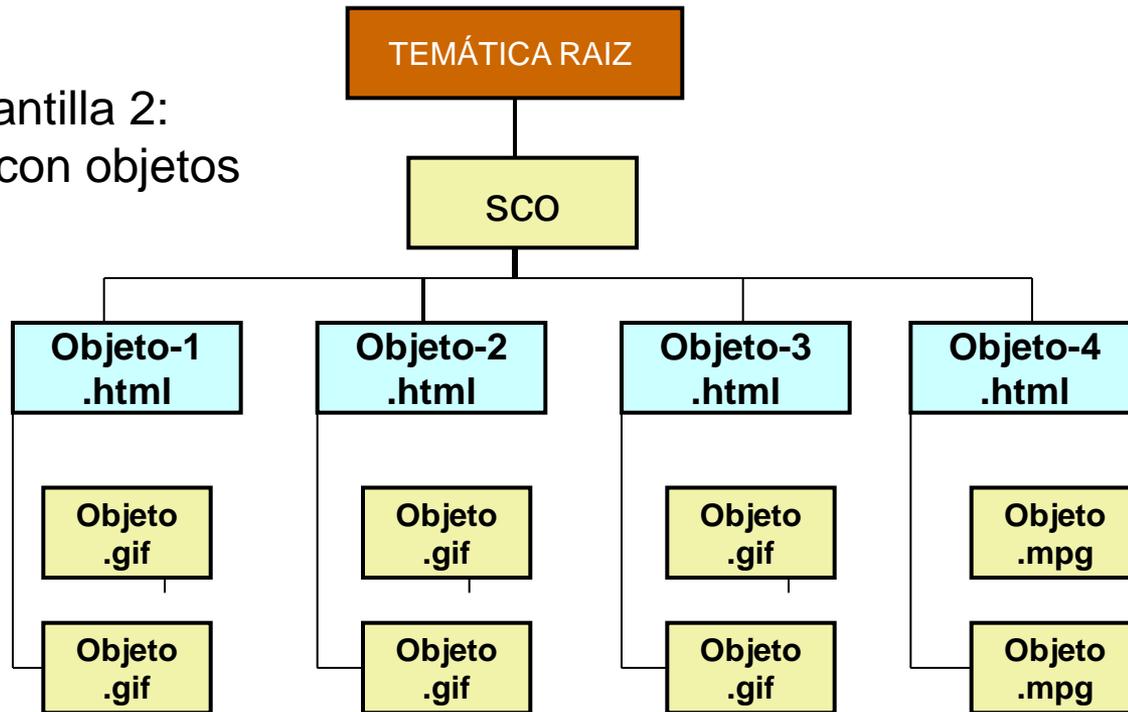
Bases utilizadas en la conformación de los Objetos de Contenido Reusable (SCO)



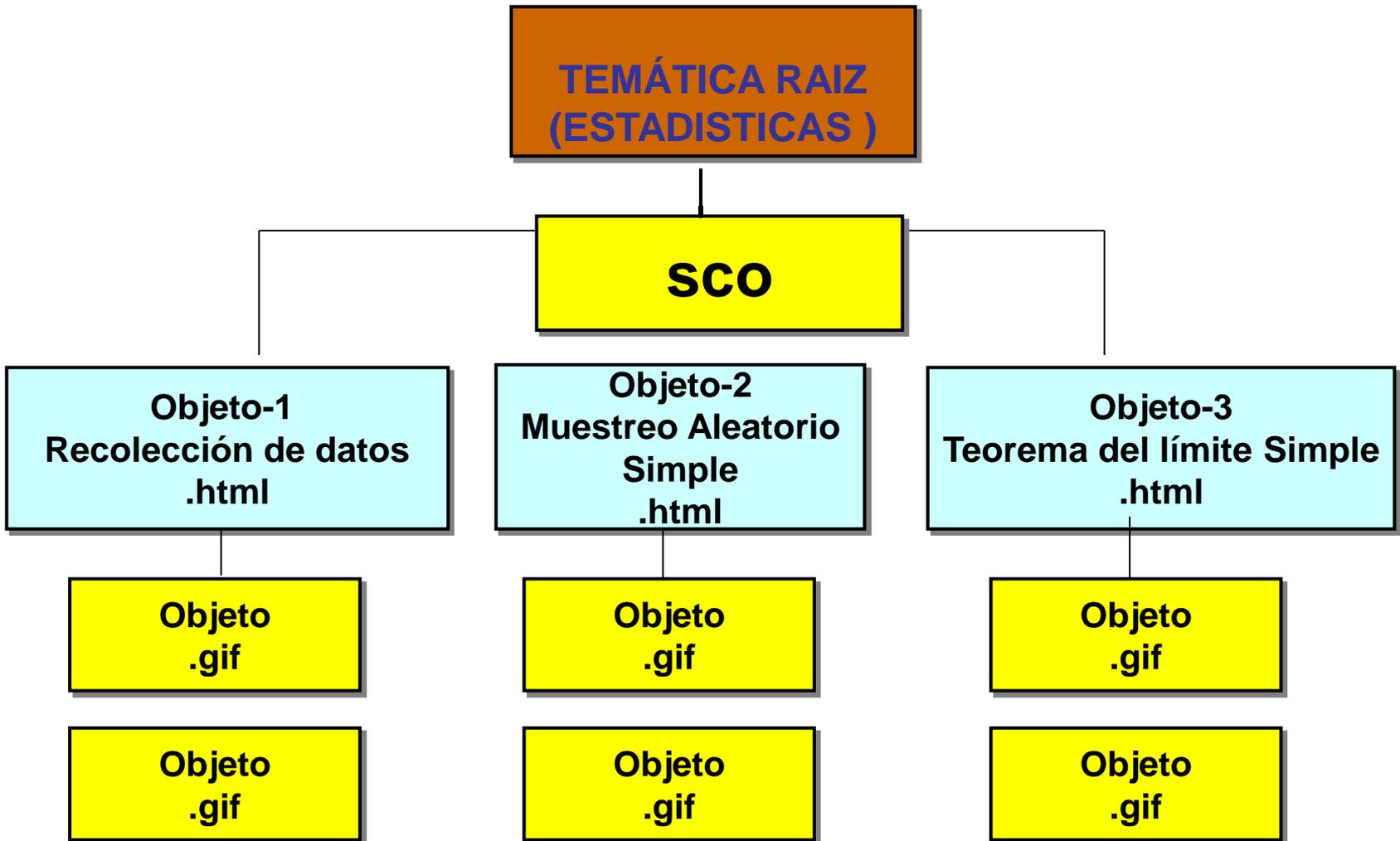
**Plantilla 1: Secuenciación SCORM
(SCO simple)**

Contenidos Educativos

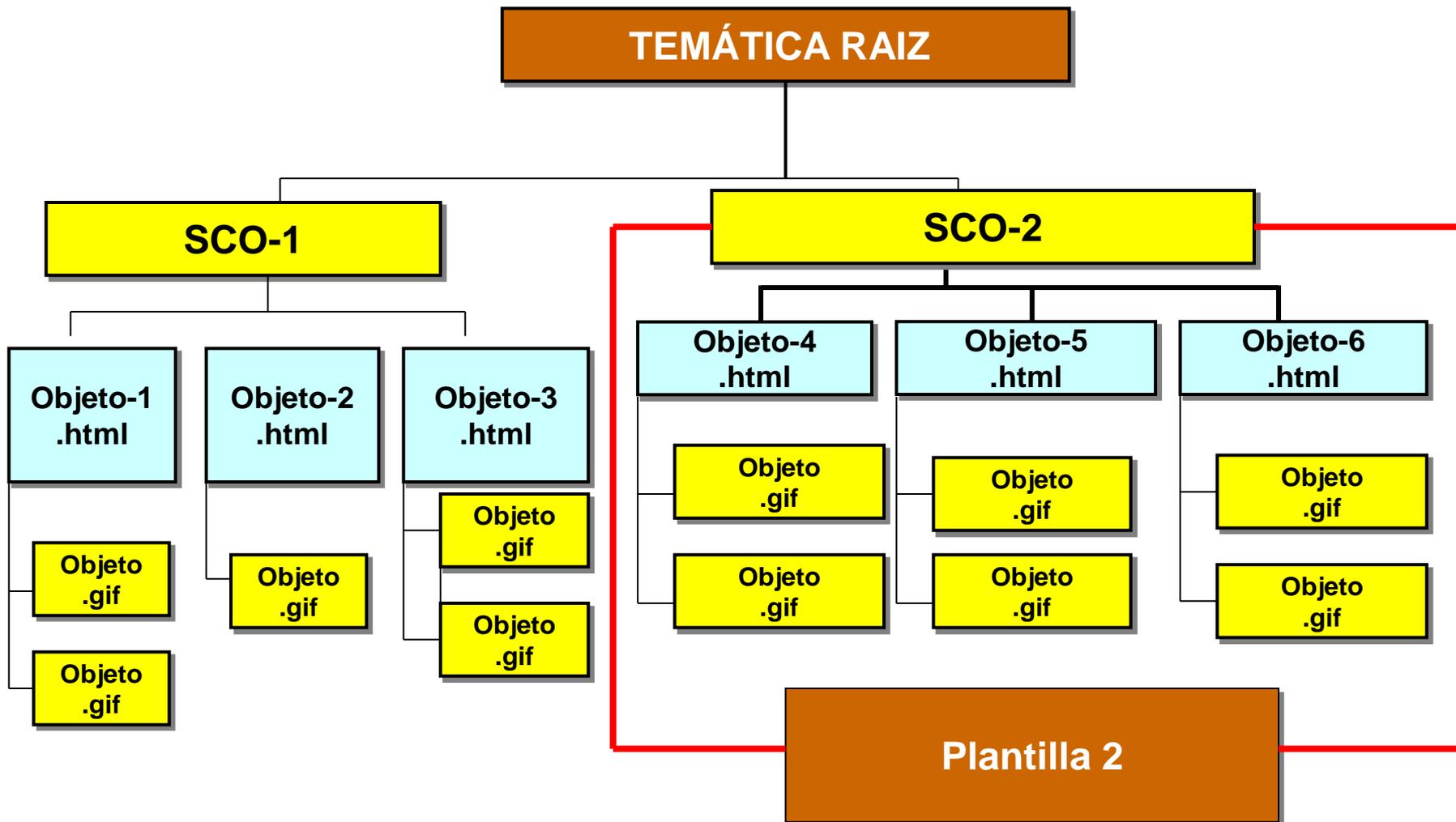
Plantilla 2:
SCO con objetos



Plantilla 2: Secuenciación SCORM (SCO con objetos)



Plantilla 3: SCO con objetos múltiples



SECUENCIACIÓN EN TRES CAPAS

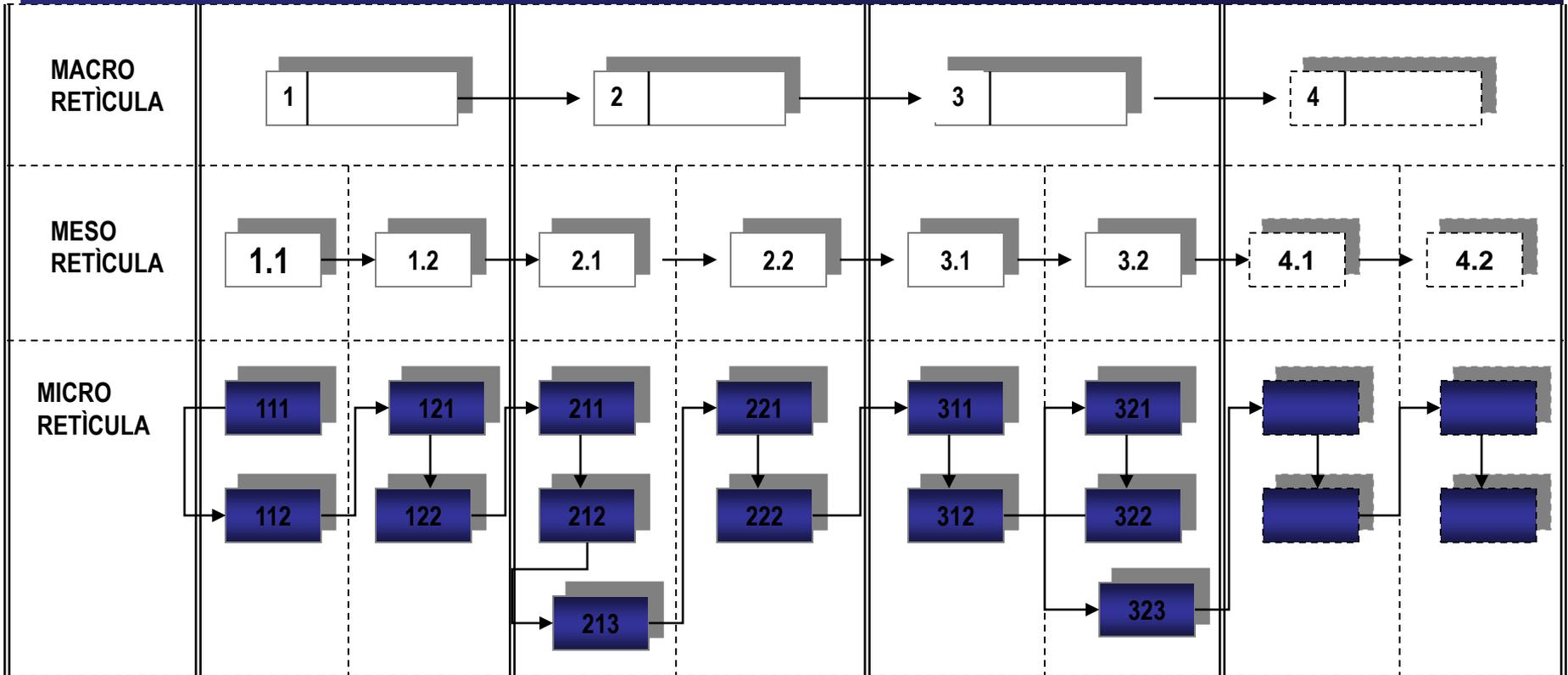
REGISTRO DE CONTENIDOS

ASIGNATURA PARA
GRANULARIDAD :

EJE DE DOMINIO :

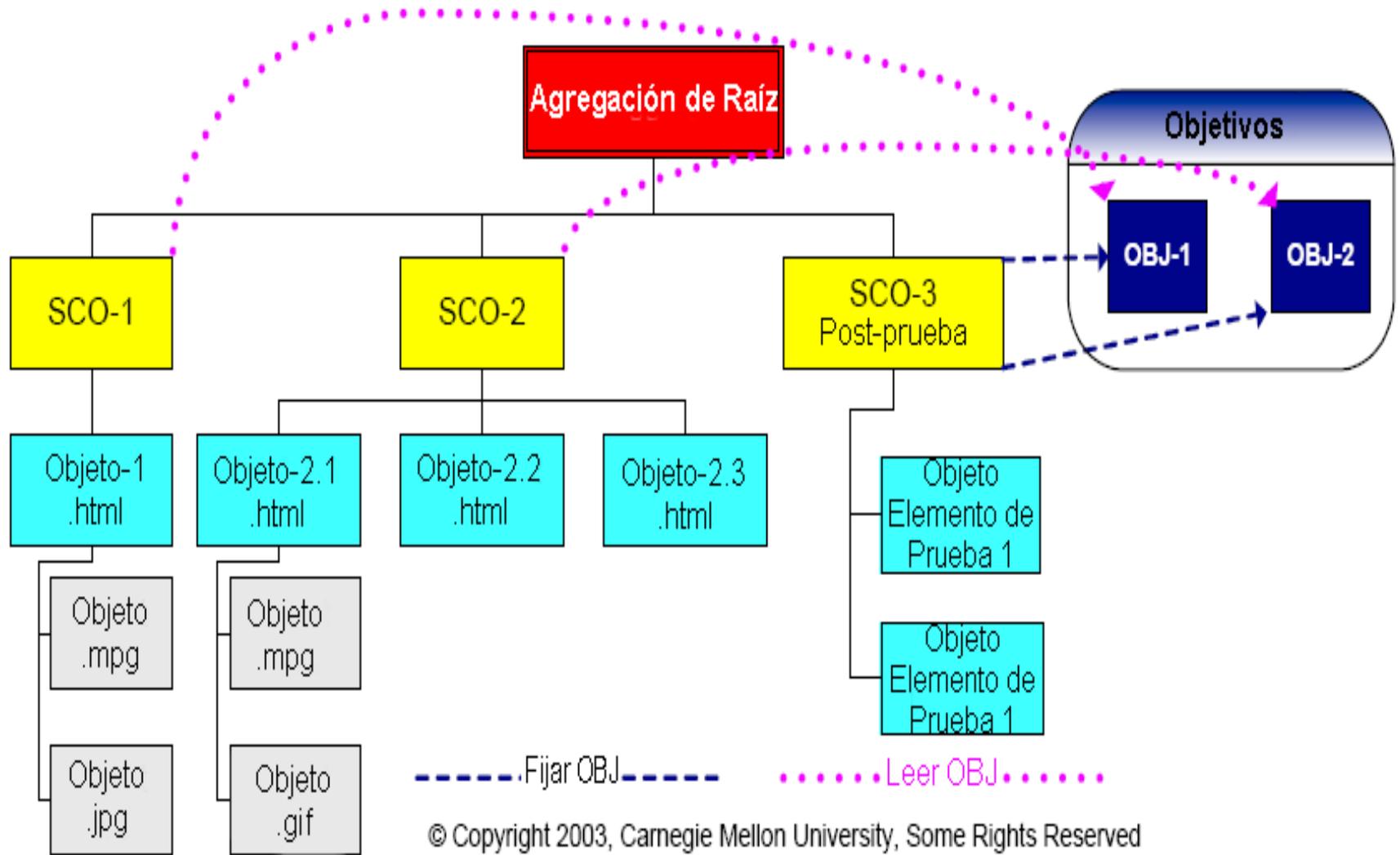
RETÍCULA DE :

CARGA HORARIA :

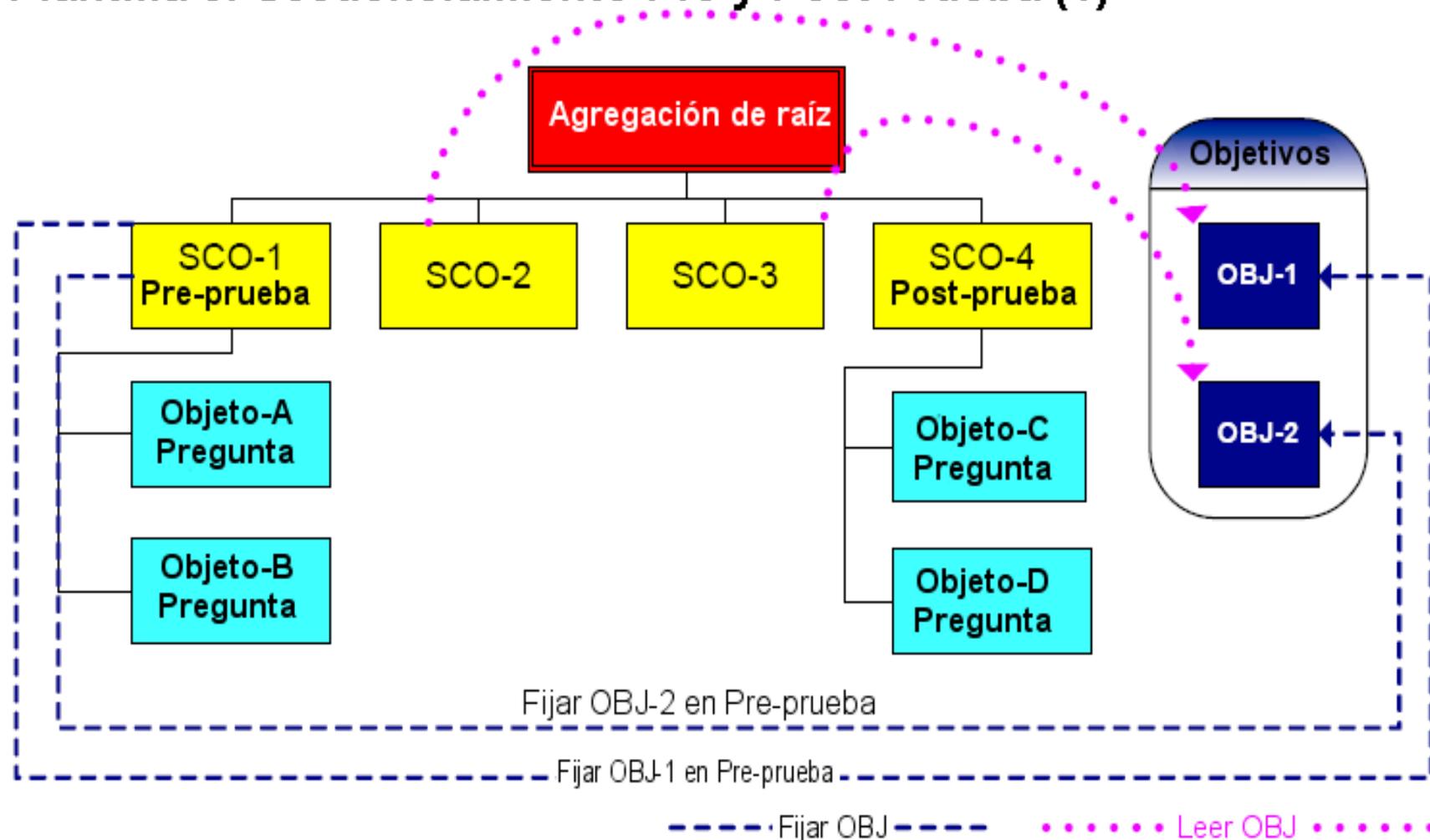


UBICACIÓN POR GRADO								
UNIDAD	1		2		3		4	
TEMA	1	1	1	1	1	1	1	1
SUBTEMA	2	2	3	2	2	3	2	2
CARGA HORARIA								

Plantilla 5: Remediado Usando Objetivos



Plantilla 6: Secuenciamiento Pre y Post Prueba (1)

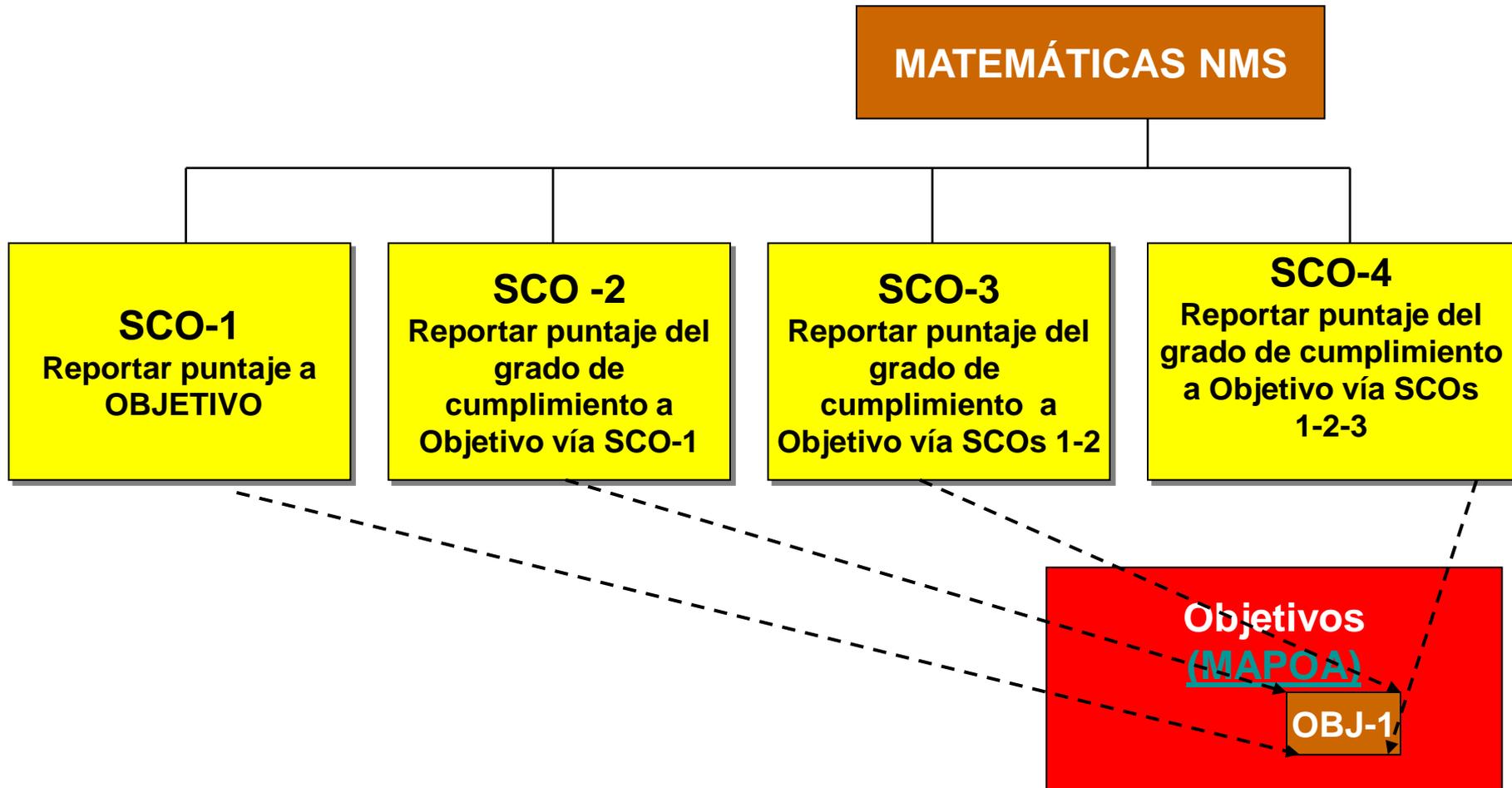


REINGENIERIA ACADEMICA (TRAYECTORIAS)

GRANULARIDAD BAJA	GRANULARIDAD MEDIA	GRANULARIDAD ALTA	TRAYECTORIA EJE PARA EL APRENDIZ SCORM			SECTOR DE SINTESIS		
						GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3 MATERIA
UT1	U1 U2 U3	T1 T2 T1 T2 T1 T2	UT1 U1 — T1 U3 — T2	S1 S1				
UT2	U1 U2 U3	T1 T2 T1 T2 T1 T2	UT2 U2 — T1 U3 — T1	S2 S2				
UT3	U1 U2 U3	T1 T2 T1 T2 T1 T2	UT3 U1 — T2 U2 — T1 U2 — T2 U3 — T1	S3 S3				
UT4	U1 U2 U3	T1 T2 T1 T2 T1 T2	UT4 U2 — T1 U2 — T2 U3 — T2	S4 S2			S1	
CARGA ACADEMICA			CARGA ACADEMICA			CARGA ACADEMICA		
(4)	(12)	(24)	(4)	(8)	(8)	(4)	(2)	(1)

Plantilla básica de ramificación con cuatro caminos orientados por objetivos

MAPOA



Paquetes Didácticos



Instituto Politécnico Nacional
Academia Institucional de Matemáticas

Paquete didáctico de
Geometría Analítica

Da click sobre los botones

Profesor

Programa

Justificación

Secuencia de Aprendizaje

- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6
- Unidad 7
- Unidad 8

MAPOA

Ejercicio

Bookmarks

Signatures

Layers

Pages

Comments

Unidad 5. Ecuaciones cartesianas de las cónicas:
Que el estudiante desarrolle habilidades para pasar de la definición de un lugar geométrico a una ecuación que lo representa, permitiéndole enriquecer su comprensión de las relaciones entre el álgebra y la geometría y, en particular, reconocer las relaciones existentes entre los aspectos relevantes de una gráfica y los parámetros de la ecuación correspondiente, siempre que la ecuación se encuentre escrita en la forma conveniente.

Horas:	<u>Problemas:</u>	<u>Problemas con guía</u>	Actividades: Internet	<u>Ejercicios:</u>	<u>Lecturas:</u>	<u>Proyectos:</u>
38-39	Masa homida rotante Boveda de murmullo	Diseño de un puente	La Parábola 2		La "Irresponsabilidad matemática" de los alumnos	
40-42	Construcción de un puente El barco bien librado de un puente	Reflector clínico	La Elipse 2	Teoría y Práctica de Geometría Analítica de Peter H. Selby Leer haciendo las páginas: 158 a 172. Resolver los ejercicios complementarios del 10-12 al 10-15, p 173.		
43-45			La Hiperbola 2			Enseña y aprende
46-48	La mosca II La fuente	Juego de video		Leer haciendo las páginas: 144 a 156. Resolver los ejercicios complementarios pares del 9-12 al 9-22, p 157.	El rescate	

El soporte de este ejercicio se da en una comunidad Virtual denominada: **(rePensar las Matemáticas)** Proyectos

PRINCIPAL | Diseño Curricular | Paquetes Didácticos | Claves de Matemáticas | Red de Interacción Académica | Evaluación Sistemática | Resultados de la Investigación | Las TIC | Modelo Profesional de la Docencia | Seminario RMNMS

Hoy es Miércoles 8 de Febrero 2006
S25 Enlaces

UNACH
Transmisión Internet Canal 30
Transmisión en Internet. IPN en línea
S25 Documentos

rePensar las Matemáticas Seminario 2005-2007
Funciones Periódicas en Escenarios Discursivos

Especialista
Dra. Gabriela Buendía Abalos
(UNACH)

Entrevistadora
Liliana Suárez Téllez,
(CTE-IPN)

Enlace al correo: seminario_rm@ipn.mx
Enlace a transmisión en vivo
Enlace al foro de preguntas
<http://www.comunidades.ipn.mx/aim>

S25 Foro de preguntas | Configuración del título | Agregar discusión

- La función seno, el paradigma en las funciones periódicas. de Liliana Suarez, enviado el 19/10/2005 08:39 a.m.
- Una práctica social: la predicción de Liliana Suarez, enviado el 19/10/2005 08:41 a.m.
- Argumentos situacionales de Liliana Suarez, enviado el 19/10/2005 08:43 a.m.
- Aplicación de la Socioepistemología a nivel Medio Superior de Beatriz Vargas Rosales,

Título | Categoría

'Una Epistemología del Aspecto Periódico de las Funciones en un Marco de Prácticas Sociales' por Gabriela Buendía Abalos	Resumen Tesis de Doctorado
--	-------------------------------



Recursos

Información



Interacción





Instituto Politécnico Nacional
 Secretaría Académica
 Centro de Tecnología Educativa

Repositorio
 de Objetos de Aprendizaje



INICIO

[Buscar Objetos](#)

Iniciar Sesión

Usuario:

Contraseña:

[Entrar](#)

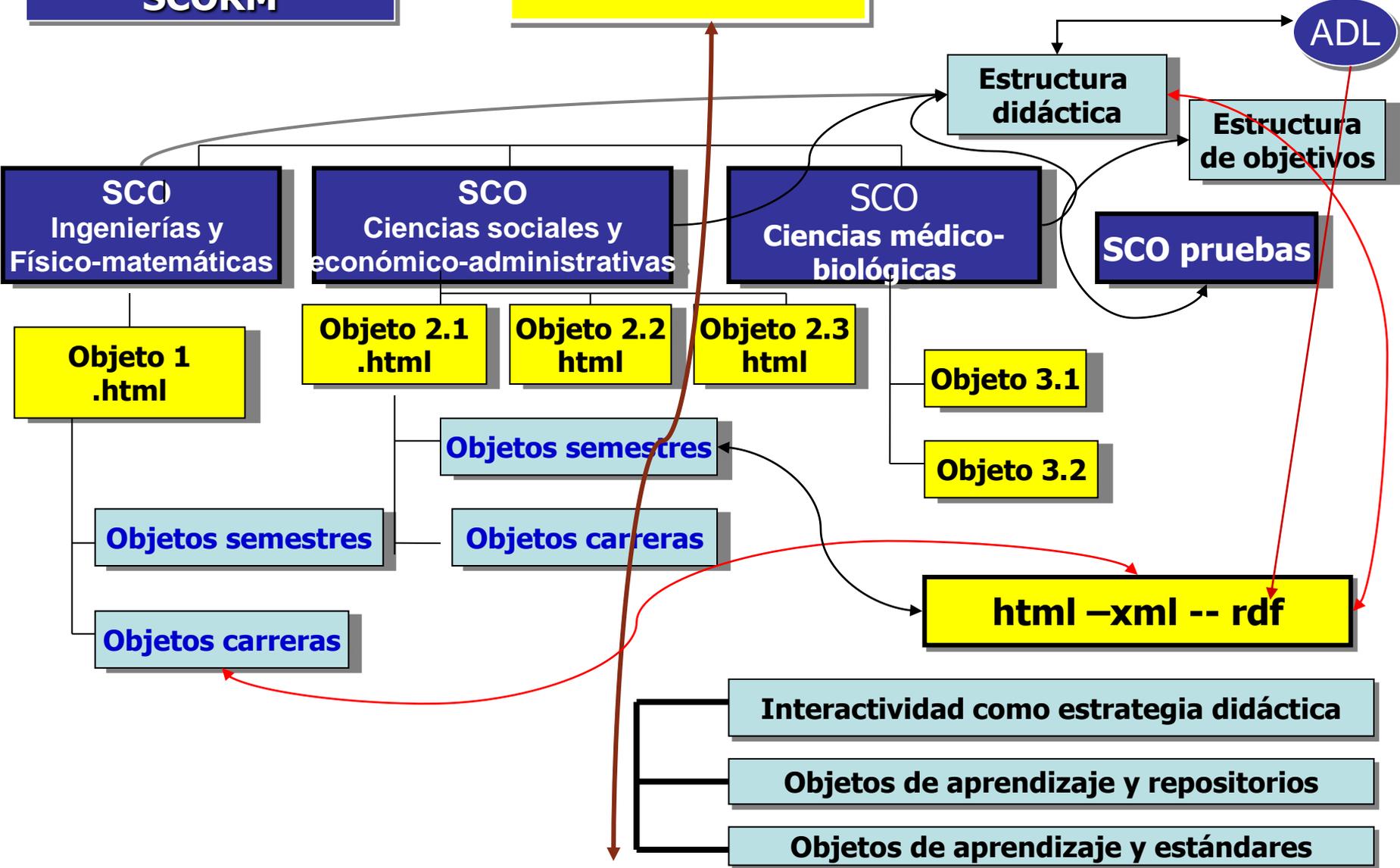
[Registrar](#)

El diseño de materiales educativos basados en objetos de aprendizaje es una tendencia mundial de generación de contenidos didácticos. Los objetos, en su más amplia descripción, son recursos digitales que pueden combinarse entre ellos para formar lecciones, módulos, cursos y hasta programas completos o bien pueden ser usados como recursos didácticos en torno a una determinada competencia o tema. La capacidad de reuso y combinación que contienen los objetos de aprendizaje se debe a la estructura informática basada en metadatos que acompaña a los recursos digitales. COLOR, (COLEcción de Objetos Reutilizables) como su nombre lo indica, es un sistema que permite reunir y consultar objetos de aprendizaje pero que sobretodo permite generar e incorporar los metadatos y archivos específicos que describen a los recursos informáticos y la combinación de los mismos. El diseño de materiales educativos basados en objetos de aprendizaje es una tendencia mundial de generación de contenidos didácticos. Los objetos, en su más amplia descripción, son recursos digitales que pueden combinarse entre ellos para formar lecciones, módulos, cursos y hasta programas completos o bien pueden ser usados como recursos didácticos en torno a una determinada competencia o tema. La capacidad de reuso y combinación que contienen los objetos de aprendizaje se debe a la estructura informática basada en metadatos que acompaña a los recursos digitales. COLOR, (COLEcción de Objetos Reutilizables) como su nombre lo indica, es un sistema que permite reunir y consultar objetos de aprendizaje pero que sobretodo permite generar e incorporar los metadatos y archivos específicos que describen a los recursos informáticos y la combinación de los mismos.

Para contactar al administrador puedes escribir a la siguiente dirección gsalinasc@gmail.com

MODELO EN PERSPECTIVA SCORM

CURRICULA IPN



gracias

Patricio H. Daowz Ruiz
Centro de Tecnología Educativa
Instituto Politécnico Nacional
pdaowzr@ipn.mx