



Comunidad de Contaduría y Negocios

PROYECTO “Educación para la Sustentabilidad: Un desafío para las Facultades y Escuelas de Negocios en México”

Resultados del piloteo del instrumento de evaluación

Gabriela Monforte García

Gabriela María Farías Martínez

Objetivo General de la investigación

Formular una propuesta de educación transversal para la sustentabilidad dirigida a programas académicos a nivel profesional para escuelas de negocios en México.

Primera actividad

Objetivo

Iniciar la reflexión y conocer el momento actual en el tema de sustentabilidad de las universidades participantes en el proyecto.

Metodología

Revisión de las **menciones** relacionadas con la sustentabilidad expresadas en:

- **Visión y Misión** institucionales.
- Planes de estudios de las carreras:
 - Licenciado Administración de Empresas o equivalente y,
 - Licenciado en Contaduría Pública o equivalente.

Metodología

Se consideró que los ejes están presentes:

- **Eje ambiental** cuando se señale la conservación del medio ambiente.
- **Eje social** cuando se hable de ética, responsabilidad social y equidad, etc.
- **Eje económico cuando** se mencione la redistribución de la riqueza, el comercio justo, el control del consumo, etc.
- Cuando se mencionaron los conceptos “desarrollo sostenible” o “desarrollo sustentable” sin especificación, se consideró como una afirmación no diferenciada.

Resultados

- Documentos institucionales:
 - Eje social mayor cantidad de menciones
 - Seguimiento del eje ambiental y
 - Eje económico menor cantidad de menciones.
- Respecto a los planes de estudios de LAE y LCP:
 - Menciones sobre el eje social de la sustentabilidad.
 - Menciones no diferenciadas.
 - En todos los documentos el eje social fue descrito con la mayor cantidad de conceptos.

Segunda actividad

Objetivo

Conocer la percepción por parte de los alumnos y profesores respecto al *significado del concepto* de desarrollo sustentable, *la relación* que existe entre las carreras profesionales en las áreas de los negocios y el desarrollo sustentable y *el compromiso* con el desarrollo sustentable jugando los roles de persona y profesionalista.

Metodología

- Diseño del instrumento.
- Aplicación piloto del instrumento utilizando la aplicación Qualtrics.
- Análisis preliminar del instrumento a partir de los resultados de la prueba piloto.

Instrumento para medir la percepción sobre el concepto de desarrollo sustentable

Profesores:

https://itesmdaf.co1.qualtrics.com/SE/?SID=SV_egNvtZMQR2WNhUV

Alumnos:

https://itesmdaf.co1.qualtrics.com/SE/?SID=SV_1Sw9pivkLb2CE97

Resultados de la prueba piloto del instrumento de evaluación

Resumen de las características demográficas de los alumnos

Género:

#	Answer		Response	%
1	Hombre		12	52%
2	Mujer		11	48%
	Total		23	100%



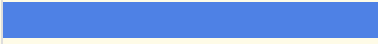

¿En qué tipo de universidad estudias?

#	Answer		Response	%
1	Pública		13	57%
2	Privada		10	43%
	Total		23	100%









¿Tienes experiencia profesional de algún tipo?

#	Answer		Response	%
1	Si		12	52%
2	No		11	48%
	Total		23	100%

¿Qué carrera estudias?

#	Answer		Response	%
1	Lic. en Mercadotecnia		2	9%
2	Lic. en Contabilidad		5	22%
4	Lic. en Administración		14	61%
5	Lic. en Negocios Internacionales		2	9%
	Total		23	100%

¿En qué semestre te encuentras?

#	Answer		Response	%
1	1°		1	4%
2	2°		1	4%
3	3°		0	0%
4	4°		2	9%
5	5°		3	13%
6	6°		8	35%
7	7°		2	9%
8	8°		5	22%
9	9°		0	0%
10	10°		1	4%
	Total		23	100%

Resumen de las características demográficas de los profesores



Género:

#	Answer		Response	%
1	Hombre		10	37%
2	Mujer		17	63%
	Total		27	100%






Grado académico más alto obtenido

#	Answer		Response	%
1	Licenciatura		3	11%
2	Especialidad		0	0%
3	Maestría		12	44%
4	Doctorado		12	44%
	Total		27	100%




¿En qué tipo de universidad trabaja

#	Answer		Response	%
1	Pública		17	63%
2	Privada		10	37%
	Total		27	100%






Años de experiencia profesional en la universidad:

#	Answer		Response	%
1	Menos de 5		7	26%
3	De 5 a 10		3	11%
4	De 11 a 15		9	33%
5	De 16 a 20		4	15%
6	Más de 20		4	15%
	Total		27	100%

Principal avenida de desarrollo:

#	Answer		Response	%
2	Docencia		22	81%
3	Investigación		4	15%
4	Consultoría y Extensión		1	4%
	Total		27	100%

Área de especialidad (puede señalar varias):

#	Answer		Response	%
1	Contabilidad		2	7%
2	Administración		5	19%
3	Mercadotecnia		0	0%
4	Negocios Internacionales		3	11%
5	Finanzas		2	7%
6	Otro (Favor de indicar cuál)		15	56%
	Total		27	100%

Resultados de la aplicación del instrumento en el TEC de Monterey

Pregunta 3.

Una *justa* distribución de los beneficios de la empresa a los accionistas, favorece la sustentabilidad.

Comentario:

La palabra justa es ambigua, hay tres definiciones diferentes de justicia por lo que puede inducir a resultados erróneos.

Pregunta 8.

De los *tres ejes de la sustentabilidad* el que debe ser atendido con mayor urgencia es el económico.

Comentario:

¿Cuáles son los tres ejes?, muchas personas no lo saben.

Pregunta11.

11. Los problemas relacionados con la sustentabilidad solo se podrán resolver si buscamos alternativas *diferentes* de hacer negocios.

Comentario:

¿Diferentes de qué?, habría que aclarar cuál es le punto de comparación.

¿Cuál es el siguiente paso?

1. La aplicación del instrumento de investigación será del 14 de Marzo al 11 de Abril del 2014.

Tamaño de Muestra

Tamaño de muestra mínimo requerido:

1. Profesores: Mínimo 30 de las diferentes áreas de negocios.
2. Estudiantes: Mínimo 60 estudiantes de las diferentes áreas de negocios con la distribución siguiente:
 1. 20 de los primeros tres semestres
 2. 20 de los tres semestres intermedios
 3. 20 de los últimos tres semestres

Forma de aplicación

- De preferencia supervisada, en un solo momento para los estudiantes, por ejemplo en un laboratorio de cómputo.
- Registrar observaciones, dudas y comentarios.
- A los profesores se les puede enviar la liga o también reunirlos para la aplicación.

Análisis de Resultados

- Los resultados se analizarán durante el mes de Mayo.
- Se entregará un informe para cada institución
- Se presentarán los resultados globales.

Difusión de los Resultados

- Durante el mes de Junio, son bienvenidos aquellos investigadores que deseen hacer una estancia de investigación en el Tec de Monterrey.
- Se recomienda que los investigadores de cada institución escriban un artículo o ponencia con sus resultados.
- Durante el mes de Junio daremos apoyo para la construcción del Marco Teórico a través de la plataforma CUDI de la Comunidad de Negocios

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!