



Trasformación Educativa Digital en el Posgrado

***Dra. Marina Vicario
Dr. Pedro Rocha
Mtro. Víctor Álvarez***



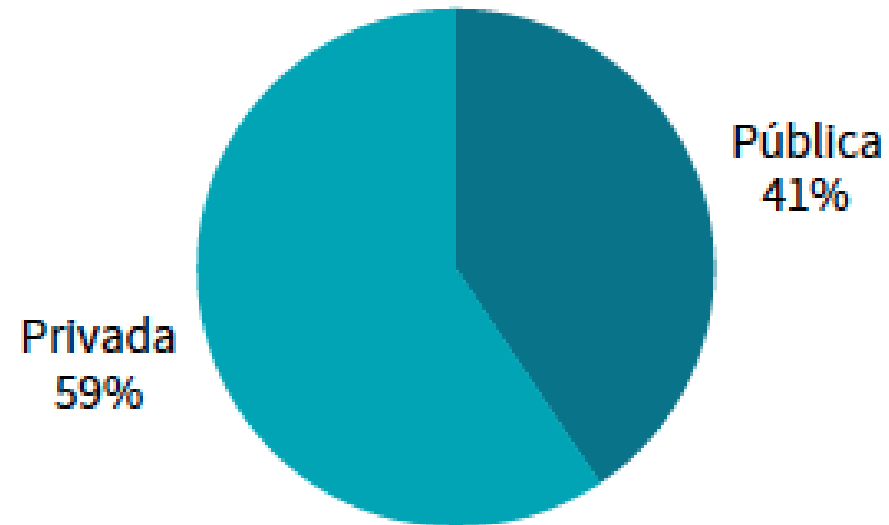
La Oferta Educativa de Posgrado en la Modalidad No Escolarizada en México





Red LaTE México

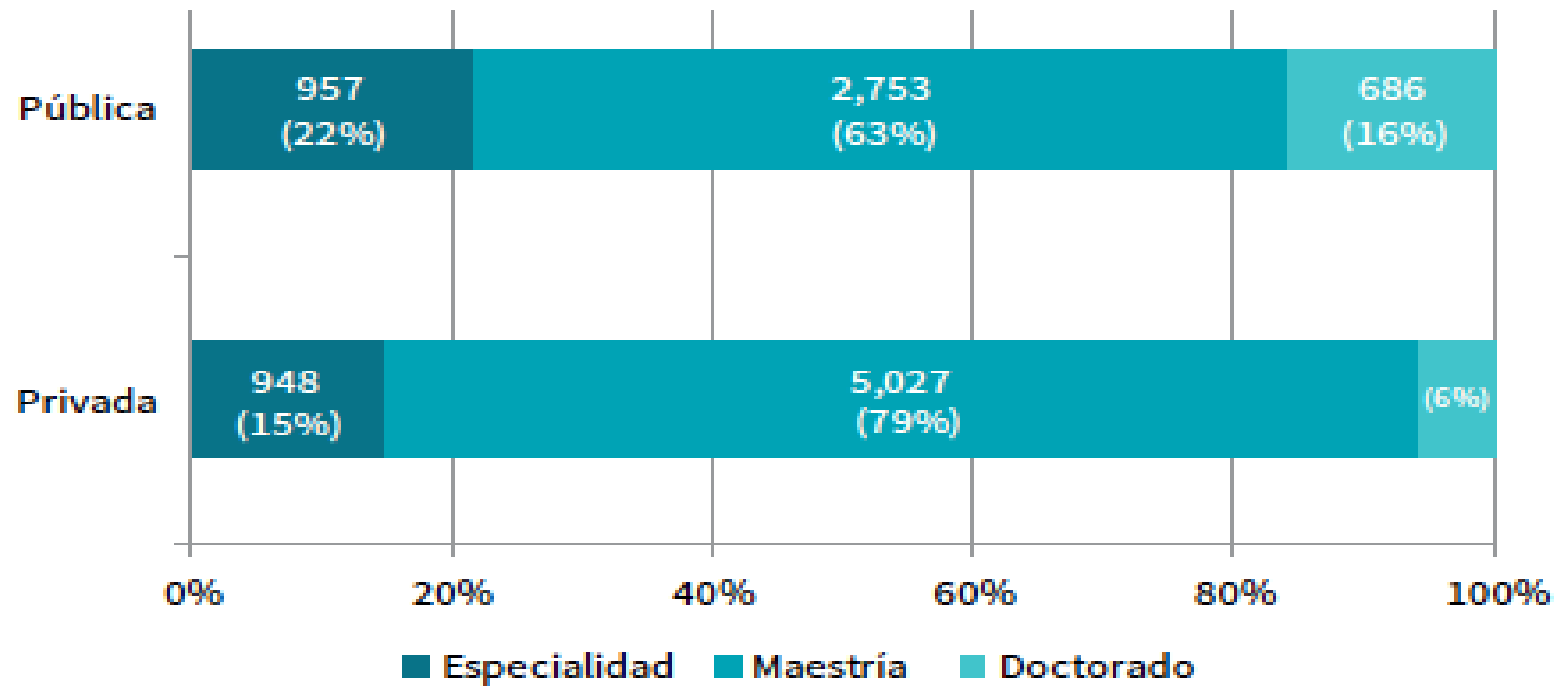
Datos de las Instituciones de Educación Superior (IES) en México



Fuente: Diagnóstico del Posgrado en México y Creación de un Observatorio del Posgrado Nacional COMEPO 2016.

Estudio de Posgrados a Nivel Nacional en México

Diagnóstico del Posgrado en México: Pública vs. Privada.

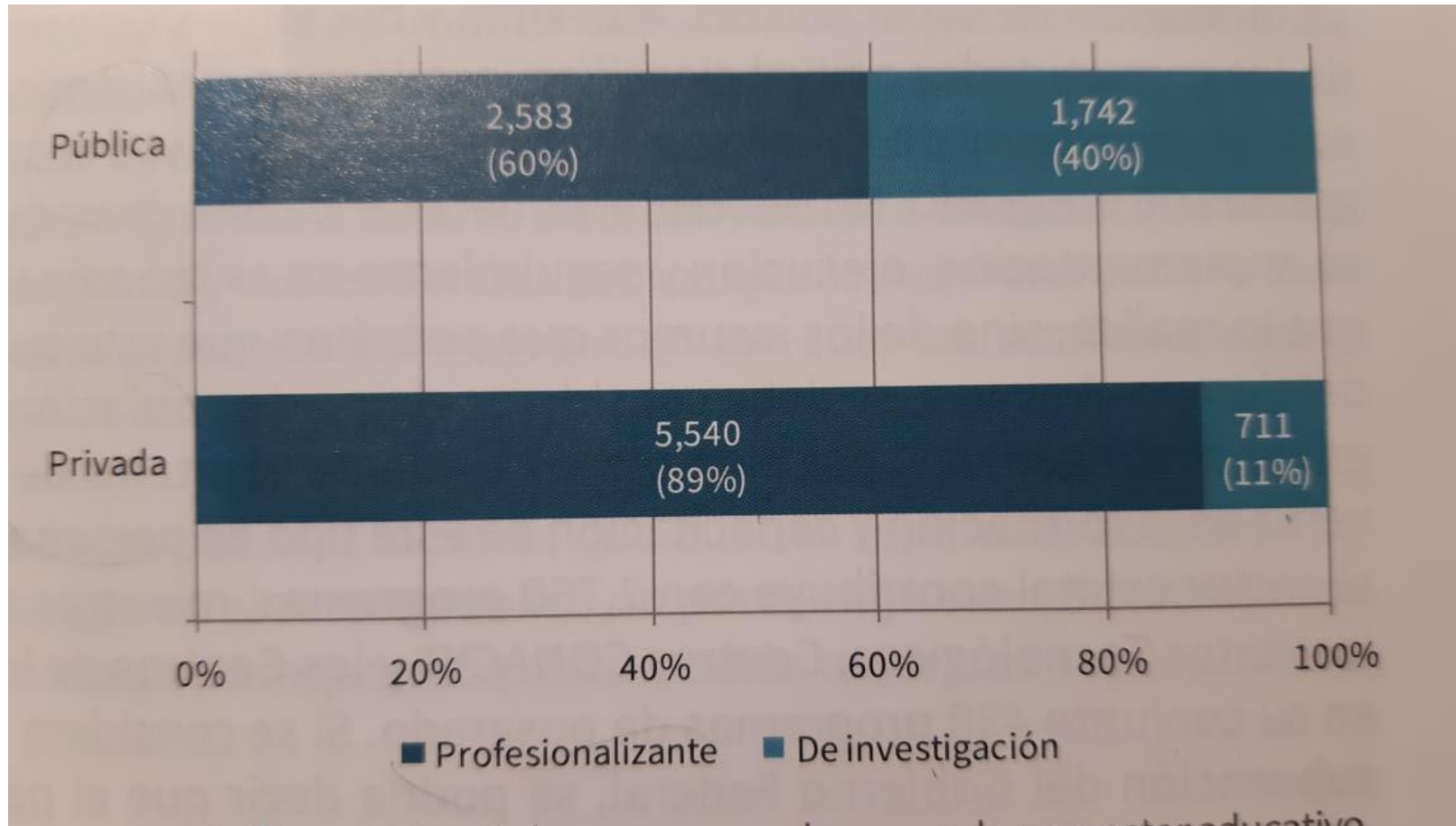


Fuente: Diagnóstico del Posgrado en México y Creación de un Observatorio del Posgrado Nacional COMEPO 2016.



Red LaTE México

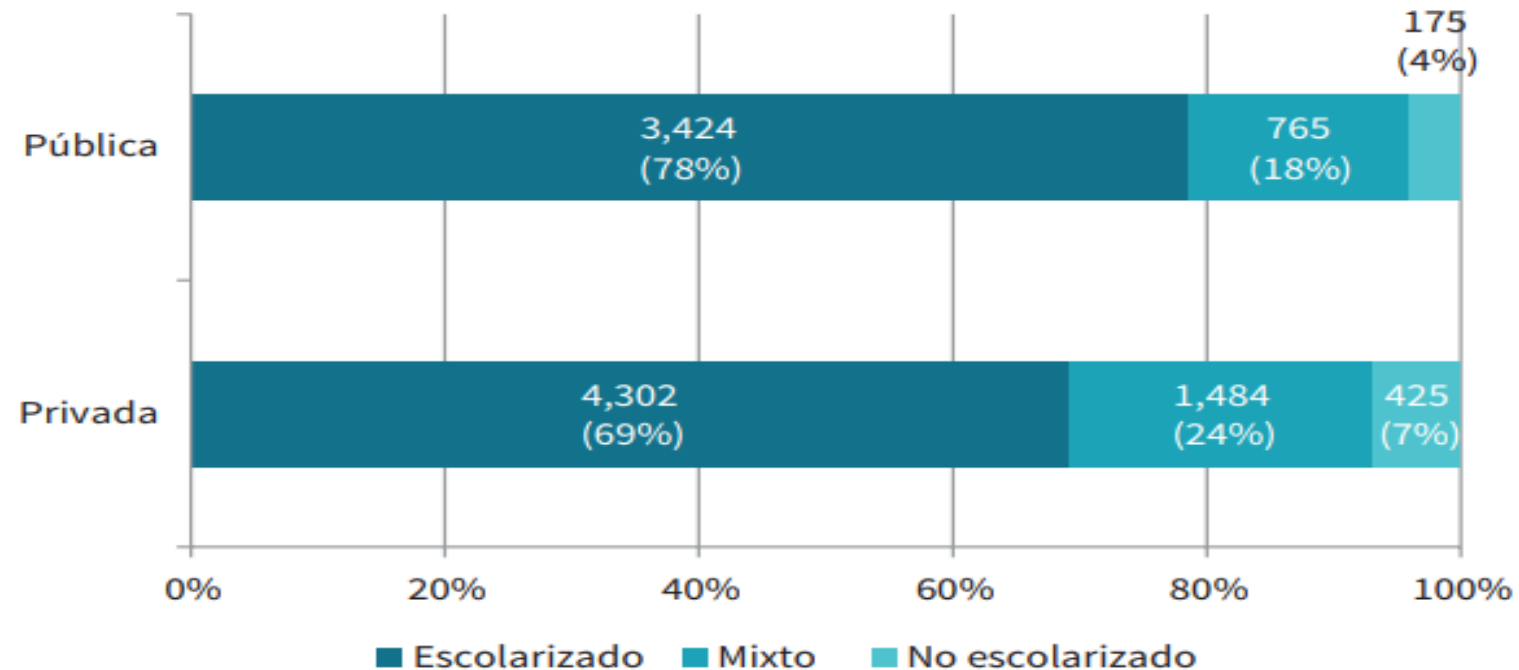
Programas de Posgrados por su tipo de operación



Fuente: Diagnóstico del Posgrado en México y Creación de un Observatorio del Posgrado Nacional COMEPO 2016.

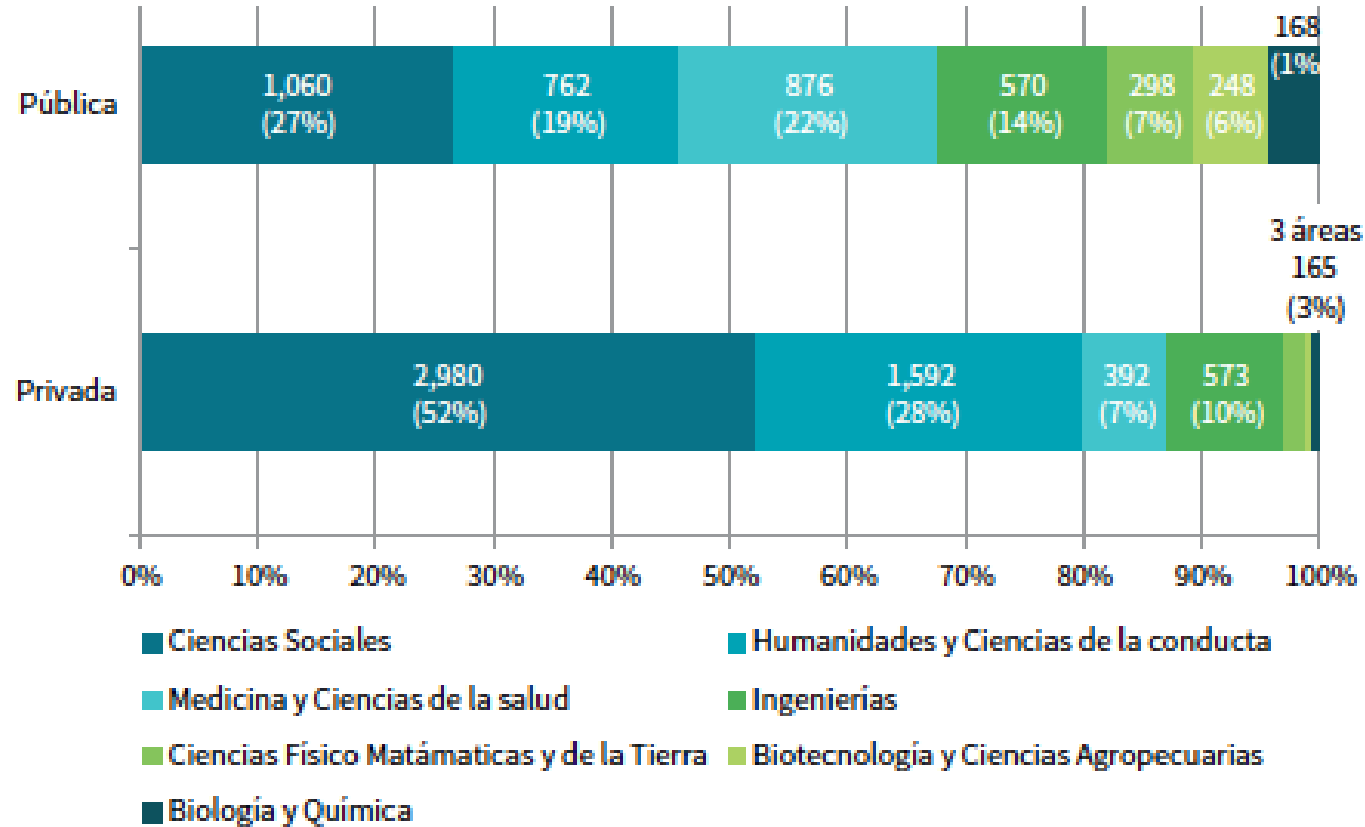
Modalidad de los programas de posgrado en México

Análisis de la modalidad Escolarizada, No Escolarizada y Mixta



Fuente: Diagnóstico del Posgrado en México y Creación de un Observatorio del Posgrado Nacional COMEPO 2016.

Distribución de los programas de posgrado por área del conocimiento



Fuente: Diagnóstico del Posgrado en México y Creación de un Observatorio del Posgrado Nacional COMPEPO 2016.

Panorama de los programas de posgrado no escolarizado a nivel nacional

2015-2016

SEP

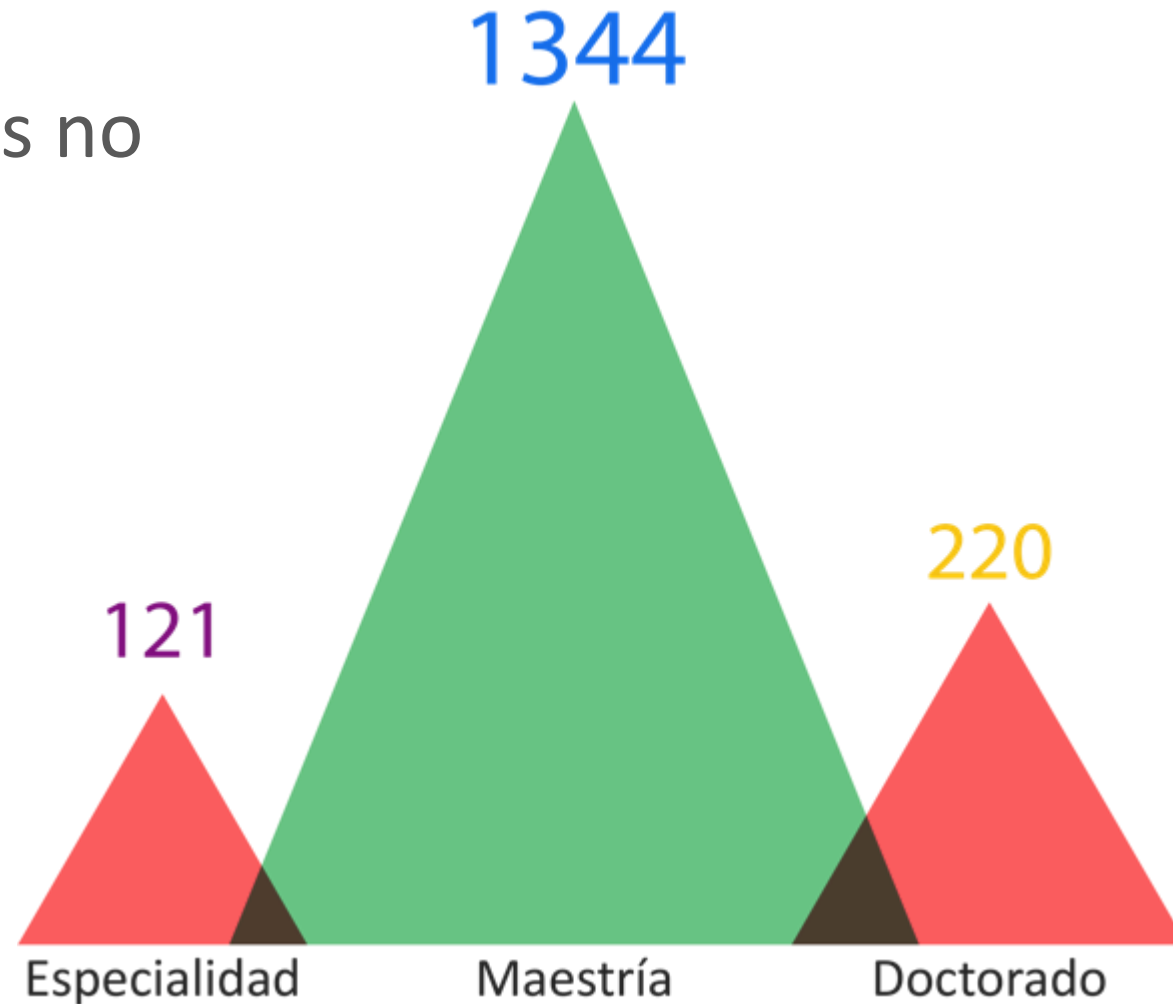
Dra. Carmen Trejo Cázares
Profesora Investigadora - IPN



Red LaTE México

Nivel de los programas no escolarizados en México

T=1685

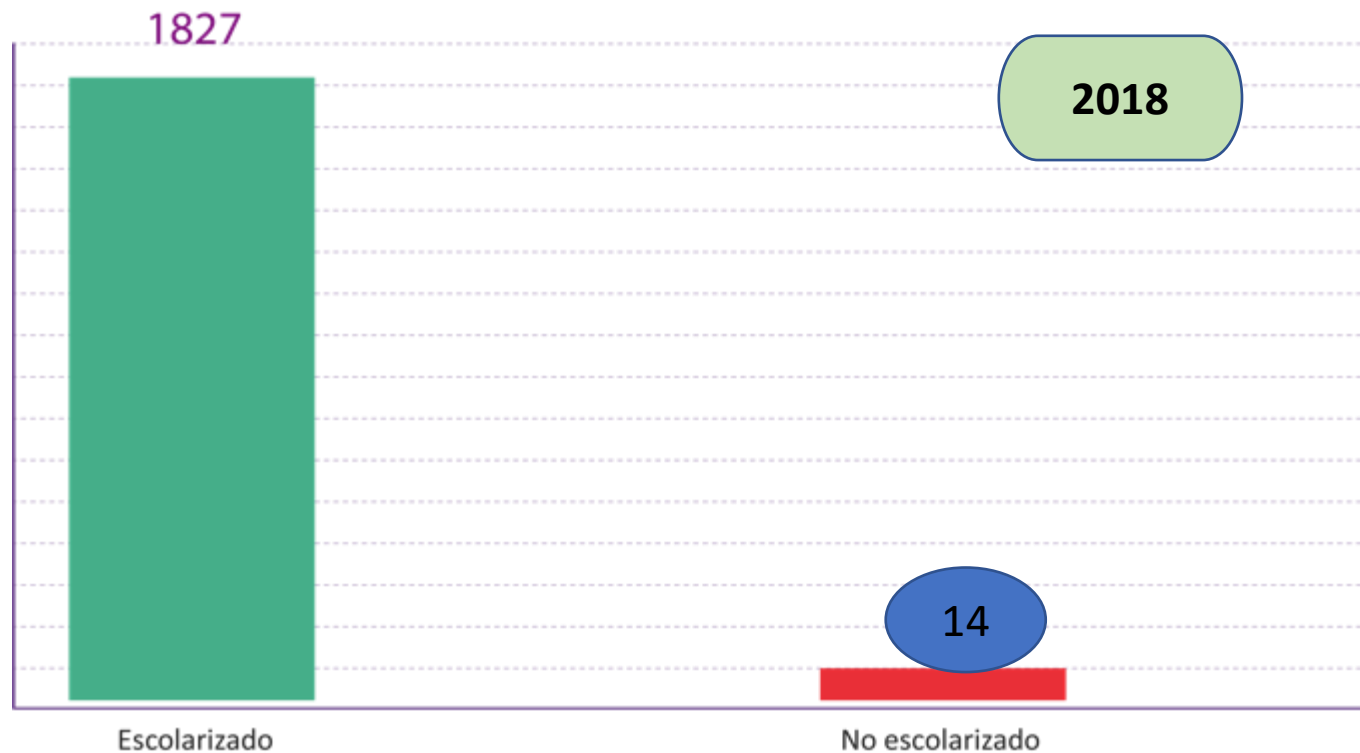


Dra. Carmen Trejo Cázares

Jefa de la División de Programas en Ambientes Virtuales.

DPAV - IPN

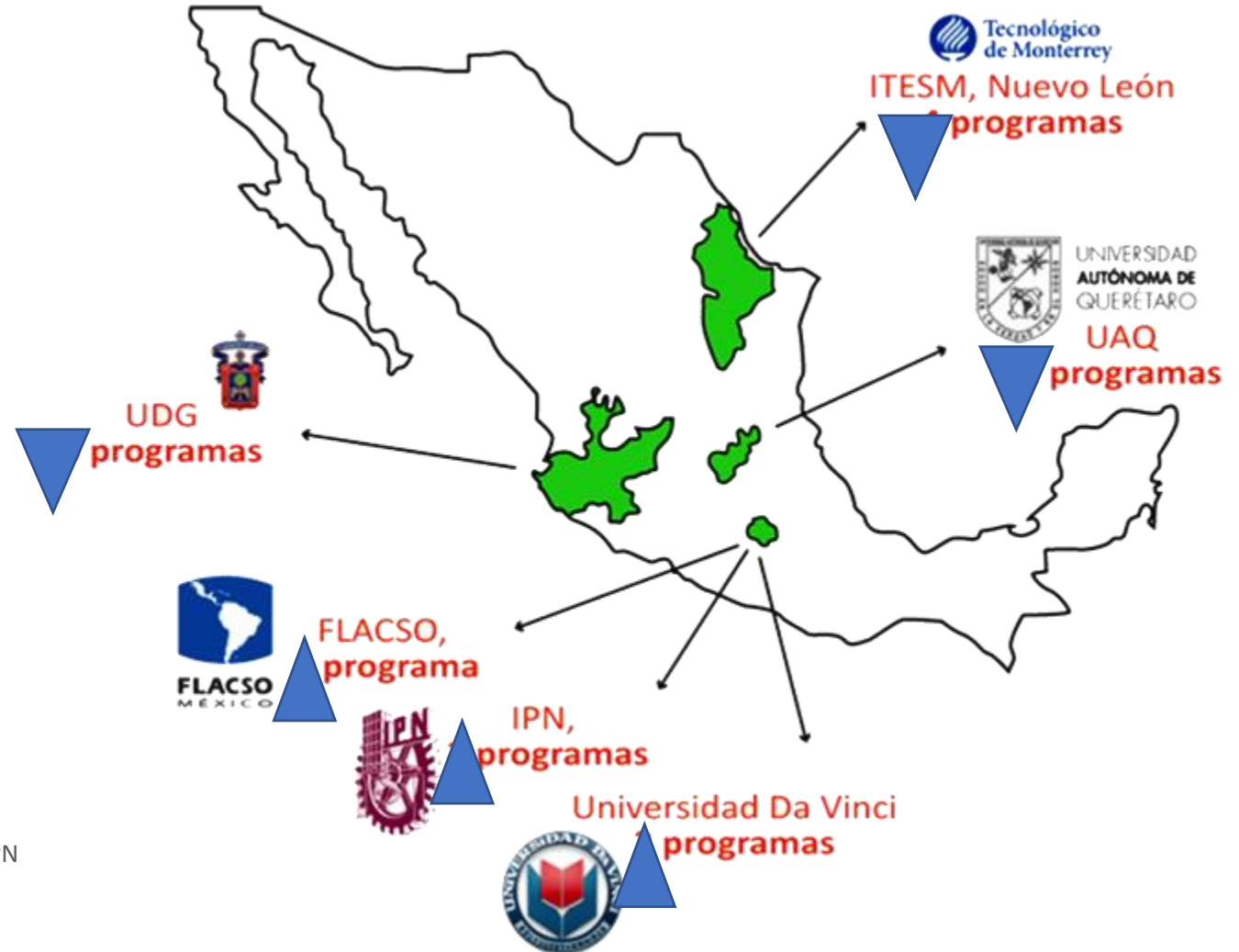
Comparación de programas escolarizados y no escolarizados, PNPC





Red LaTE México

Programas PNPC en modalidad no escolarizada



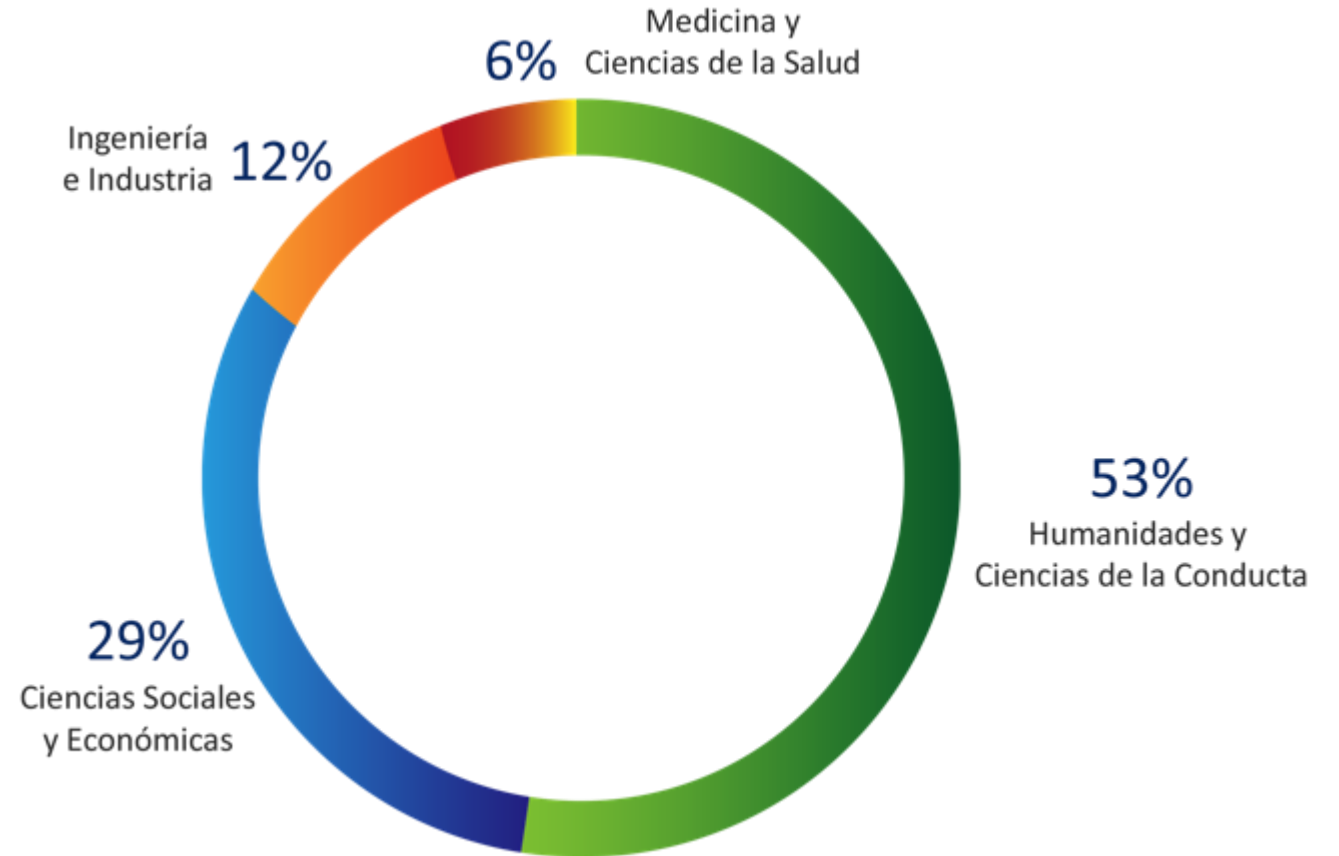
Dra. Carmen Trejo Cázares

Jefa de la División de Programas en Ambientes Virtuales. DPAV - IPN



Red LaTE México

Áreas del conocimiento de los programas de posgrado no escolarizado, PNPC



Dra. Carmen Trejo Cázares

Jefa de la División de Programas en Ambientes Virtuales. DPAV - IPN

Preguntas básicas





Red LaTE Mé



ANUIES



ANUIES - TIC



cudi



Red LaTE México

Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación de Tecnología Educativa

15 semanas de crisis



“COMO PREPARARSE ANTE CONTINGENCIAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

12 DE MARZO

05:00 P.M.

Unirse a la reunión Zoom

<https://vc-cudi.zoom.us/j/4298824938>

ID de reunión: 429 882 4938



ANUIES



ANUIES - TIC



cudi



Red LaTE México



“COMO PREPARARSE ANTE CONTINGENCIAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

SESIÓN 15

02 de Julio

05:00 p.m

Regístrate en:

http://anuiessymposium.events/go/contingencia_s15



ANUIES ANUIES - TIC Plataformas y recursos digitales ante la contingencia de la COVID-19 ANUIES

Continuidad + académica Continuidad + organizaciones Plataformas + industria TIC Ciberseguridad + educación en línea Eventos Contacto

Acciones ante la contingencia y la continuidad de las universidades

Ante la llegada de la COVID-19 a nuestro país y como parte de la contingencia establecida por el Gobierno de México, las Universidades e Instituciones de Educación Superior asociadas a la ANUIES han desarrollado e implementado una red de acciones y estrategias que durante la contingencia permite a la comunidad universitaria acceder a información sobre la COVID-19 y sobre todo, permite establecer una red de comunicación docente-alumno, con la finalidad de continuar con el plan de estudios de cada universidad.

En el siguiente listado por región se muestran los documentos de las acciones de las Instituciones asociadas a la ANUIES.



Región Sur-Sureste

Región Centro-Sur

Región Metropolitana

Región Noreste

Región Centro-Occidente

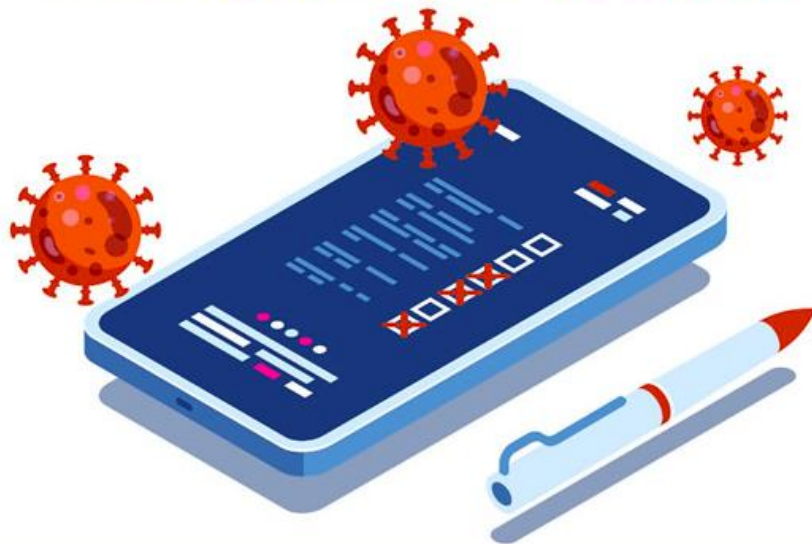
Región Noroeste



Red LaTE México

ENCUESTA

Continuidad Académica en las
Universidades Durante la
Contingencia por COVID-19



COMPEPO
CONSEJO MEXICANO DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Red LaT

Continuidad a la distancia

REC

CONTINUIDAD DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

El 100% de las instituciones encuestadas reportaron que, durante la emergencia sanitaria continuaron con sus actividades académicas ahora en la modalidad a distancia.

En promedio las instituciones reportan atención a alumnos en modalidad a distancia:

Corte del 8 de mayo: 92%

Corte del 8 de junio: 71%

Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior Universitaria

Entidad	Porcentaje de atención	Entidad	Porcentaje de atención
Tlaxcala	86%	Chihuahua	71%
Colima	85%	Veracruz	70%
Nuevo León	85%	Durango	69%
Guerrero	78%	Yucatán	69%
México	78%	Michoacán	69%
Zacatecas	78%	Ciudad de México	68%
Aguascalientes	75%	Jalisco	68%
Campeche	75%	Tamaulipas	65%
Morelos	75%	Querétaro	63%
Guanajuato	74%	Sinaloa	63%
Tabasco	74%	Nayarit	63%
Coahuila	73%	Oaxaca	62%
San Luis Potosí	73%	Baja California Sur	62%
Puebla	73%	Quintana Roo	60%
Hidalgo	72%	Baja California	60%
Chiapas	72%	Promedio nacional	71%
Sonora	71%		

Nota: Las 582 instituciones incluyen las 138 del levantamiento al 8 de mayo y las 444 adicionales del levantamiento al 8 de junio de 2020.



EDUC



MEPO
DE ESTUDIOS DE POSGRADO





Red LaTE Méx

Comunicación, flexibilidad y acceso

REC

Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior Universitaria

Acciones emprendidas por la institución y los docentes para apoyar a los estudiantes que por su condición económica no tienen acceso permanente a una computadora o tableta y a Internet para dar continuidad a sus estudios durante la contingencia:

- **Comunicación** vía telefónica, correo electrónico y a través del uso de WhatsApp, para mantener la continuidad académica.
- **Flexibilidad en tiempos de entrega** de trabajos y tareas.
- Implementar en verano **cursos de regularización**.
- **Préstamo de equipos de cómputo** y gestiones para dotar de Internet en las casas de los alumnos.
- **Acceso a los laboratorios de cómputo** de la institución, conservando la sana distancia.
- Otorgar **facilidades financieras** para pago de cuotas y servicios.
- **Apoyos económicos y becas**.



EDUC

ANUIES

ANUIES - TIC

EPO
CIOS DE POSGRADO



Red LaTE Me

Soporte al trabajo docente a distancia

REC

Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior Universitaria

EDUC



Las instituciones implementaron las siguientes acciones para el fortalecimiento del trabajo docente a distancia:

- 121 instituciones desarrollaron **cursos de capacitación** para la implementación de los servicios educativos en la modalidad a distancia.
- 109 instituciones brindaron **soporte técnico y asesoría en línea** para los docentes que presentaron problemas con las herramientas implementadas: plataformas, video conferencias, repositorios, entre otras.
- 108 instituciones realizaron **acciones de capacitación adicional** a sus profesores en el uso de tecnologías para el aprendizaje a distancia.
- Adicionalmente, 104 instituciones **diseñaron materiales y guías** para el uso de las distintas herramientas tecnológicas implementadas.
- 67 instituciones implementaron un **número telefónico de soporte** para asesorar a los docentes en el uso de las tecnologías educativas a distancia.



ANUIES

ANUIES - TIC

EPO
ESTUDIOS DE POSGRADO



Nuestras experiencias en el tema





Red LaTE México

Lecciones aprendidas y mucho que compartir

Recording

Hablando: 2. Dra. Lucero Cavazos U

ECOESAD

Promover los repositorios institucionales, recursos educativos y capacitación para profesores y estudiantes.

<http://www.ecoesad.org.mx/repositorios-institucionales/>

MacBook Air

COMPEPO
CONSEJO MEXICANO DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Red LaTE México

Ciencia y tecnología desde las IES

Dirección General de Desarrollo e Innovación Tecnológica
SECTEI, Ciudad de México
Dr. Bernardo Rosas Fernández

Inicio Video Participantes 114 Chatear Compartir pantalla Grabar Reacciones

MacBook Air

COMPEPO
CENTRO MEXICANO DE ESTUDIOS DE POSGRADO



Hacia la nueva normalidad

- 1.- Rezago
- 2.- Cobertura
- 3.- Aseguramiento de aprendizajes
- 4.- Medidas sanitarias

Modelos híbridos / Multimodales / Intermodales
presencial y no presencial [ligero-robusto]

Retos post pandemia

1.- Infraestructura

2.- Cultura y ciudadanía digital

3.- Calidad educativa

4.- Normatividad

5.- Autonomía tecnológica

EDUCACIÓN

1.0

2.0

3.0

4.0

5.0

6.0



Red LaTE México


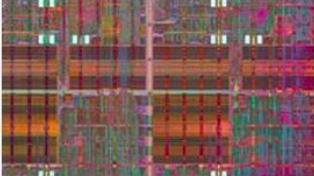






Compitiendo en el ciberespacio



Las universidades más aptas

Highest Rated Online Courses

Tens of thousands of reviews written by Class Central users help you pick the best course.

 <p>Learning How to Learn</p> <p>Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects University of California, San Diego via <i>Coursera</i> ★★★★★ (13357)</p>	 <p>Circuits and Electronics 1: Basic Circuit Analysis Massachusetts Institute of Technology via <i>edX</i> ★★★★★ (51)</p>	 <p>Understanding Dementia University of Tasmania via <i>Independent</i> ★★★★★ (6743)</p>	 <p>Programming for Everybody (Getting Started with Python) University of Michigan via <i>Coursera</i> ★★★★★ (17645)</p>
 <p>Machine Learning Stanford University via <i>Coursera</i> ★★★★★ (365)</p>	 <p>English in Early Childhood: Language Learning and Development British Council via <i>FutureLearn</i> ★★★★★ (835)</p>	 <p>A Life of Happiness and Fulfillment Indian School of Business via <i>Coursera</i> ★★★★★ (466)</p>	 <p>Introduction to Dutch University of Groningen via <i>FutureLearn</i> ★★★★★ (163)</p>



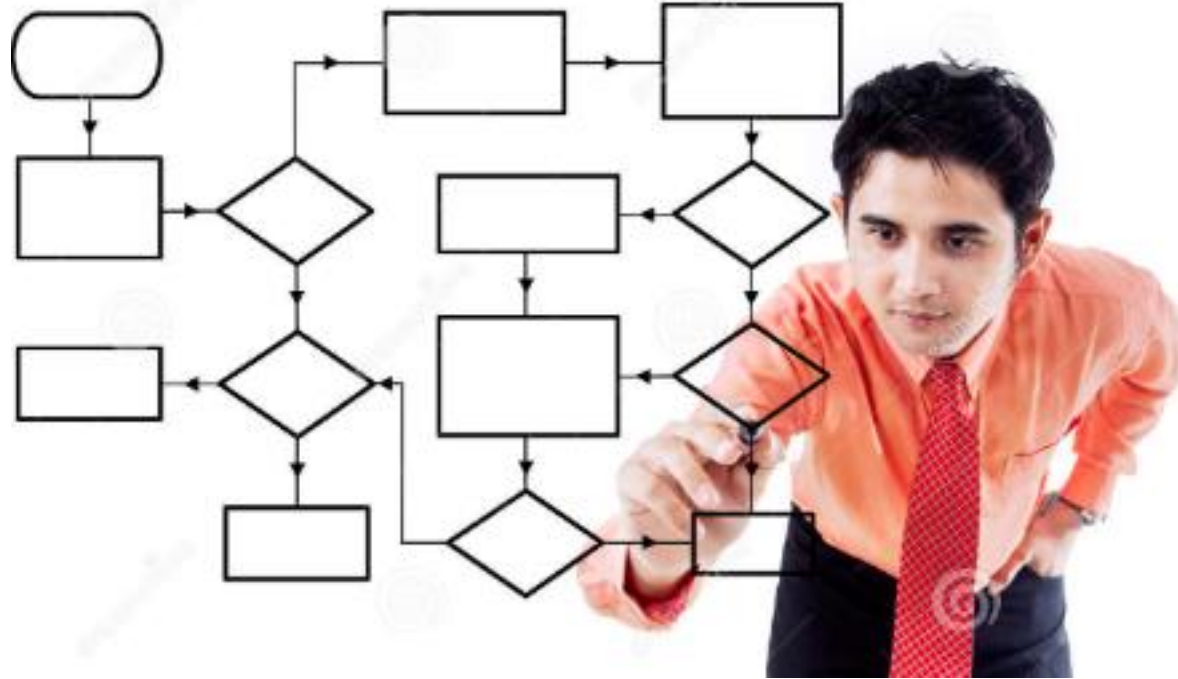
Red LaTE México

Indicadores

Most Popular Courses During the Pandemic Most Popular Courses During the Pandemic

- 1.
2. 1. [The Science of Well-Being](#) from *Yale University* ★★★★★(14)
3. 2. [CS50's Introduction to Computer Science](#) from *Harvard University* ★★★★★(92)
4. 3. [Machine Learning](#) from *Stanford University* ★★★★★(365)
5. 4. [Entrepreneurship in Emerging Economies](#) from *Harvard University* ★★★★★(6)
6. 5. [Programming for Everybody \(Getting Started with Python\)](#) from *University of Michigan* ★★★★★(17048)
7. 6. [Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects](#) from *University of California, San Diego* ★★★★★(13153)
8. 7. [English for Career Development](#) from *University of Pennsylvania* ★★★★★☆(21)
9. 8. [Financial Markets](#) from *Yale University* ★★★★★☆(31)
10. 9. [Mechanical Ventilation for COVID-19](#) from *Harvard University* ★★★★★(16)
11. 10. [Introduction to Psychology](#) from *Yale University* ★★★★★(6)
12. 11. [Rhetoric: The Art of Persuasive Writing and Public Speaking](#) from *Harvard University* ★★★★★☆(4)
13. 12. [Contract Law: From Trust to Promise to Contract](#) from *Harvard University* ★★★★★☆(11)
14. 13. [COVID-19: Tackling the Novel Coronavirus](#) from *London School of Hygiene & Tropical Medicine* ★★★★★(58)
15. 14. [Fundamentals of Neuroscience, Part 1: The Electrical Properties of the Neuron](#) from *Harvard University* ★★★★★(13)
16. 15. [Social Psychology](#) from *Wesleyan University* ★★★★★(75)
16. 16. [Data Science: R Basics](#) from *Harvard University* ★★★★★(10)

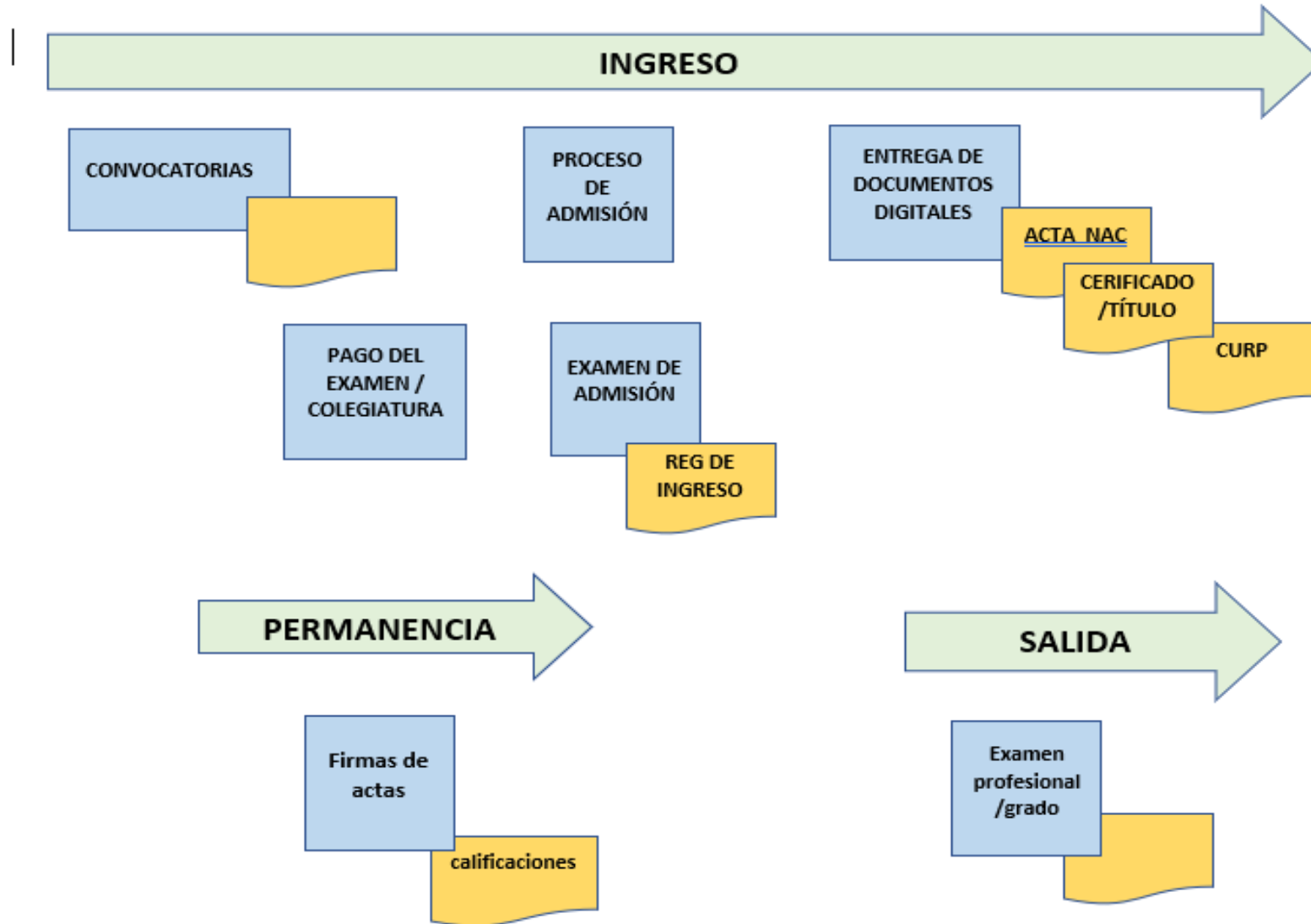
Macro – Procesos del Campus Digital



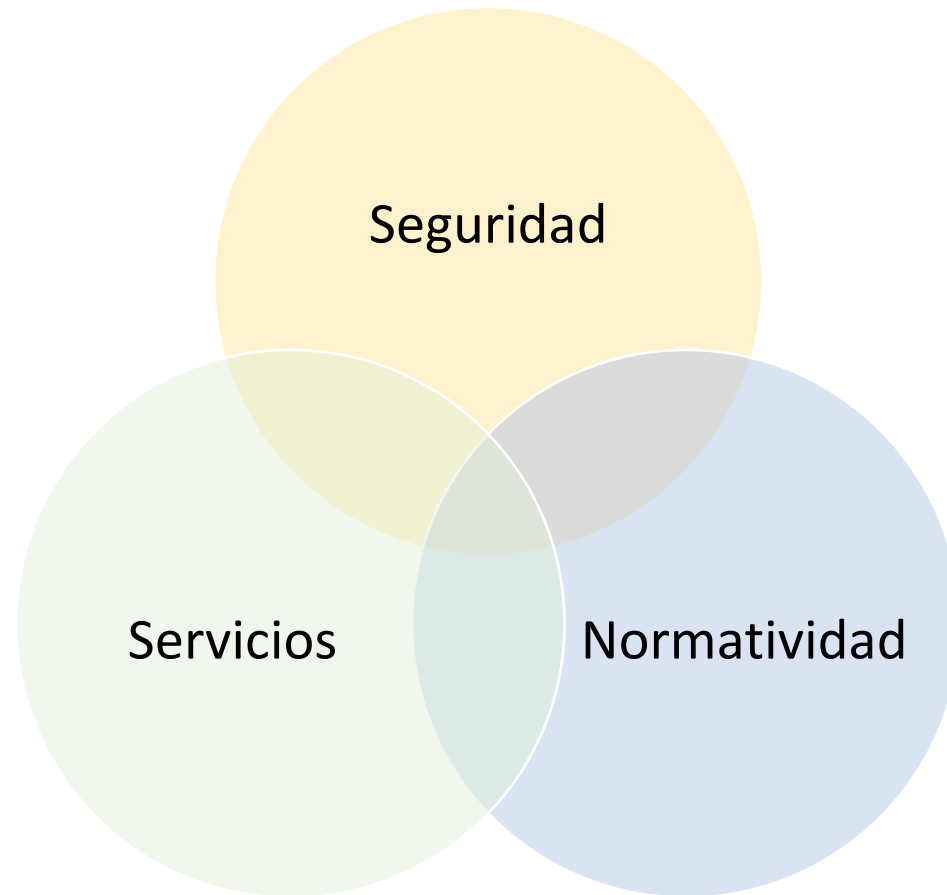


Red LaTE México

Procesos vulnerables a la digitalización



Tres elementos esenciales





Macro Tendencias 4.0 en los Procesos del Campus Digital



Online Proctoring

No More Downloads. Live Proctors. Two Camera Security.



Según el estudio “The Deloitte Millennial Survey”;

- *Aumenta en un 60% la búsqueda de trabajo remoto;*
- *50% de esta generación busca flexibilidad en horarios y la oportunidad de hacer home office.*
- *El COVID-19 se convirtió en el principal disruptor de la transformación digital.*
- *Un 79% de las empresas mantendrá el trabajo remoto después de la emergencia sanitaria.*

Tecnología se convierte en un aliado para integrarse a la nueva normalidad





Macro Tendencias 4.0 en los Procesos del Campus Digital



La Pandemia nos obliga a Reflexionar sobre;

¿como haremos para hacer lo que hacíamos?

¿si fue efectiva el los acciones ante desastres?

¿como puedo hacer un cambio mental derivado de esta contingencia?

¿como afectaría en esta nueva normalidad la normatividad actual?

¿si es claro la diferencia de teletrabajo VS trabajo en casa?

Evitar replicar las actividades presenciales

Exactamente igual con la Tecnología.

Es momento de una transformación disruptiva



Seminario - taller

Transformación Educativa 4.0

Dra. Marina Vicario
Dr. Pedro Rocha
Mtro. Víctor Álvarez

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las capacidades de los líderes y gestores de las universidades involucradas en los procesos y servicios de programas virtuales y a distancia para impulsar la incorporación de estos programas a la 4° Revolución Industrial.

BENEFICIOS

- Repensar el posgrado a la luz de las tecnologías educativas para hacer frente a los retos globales de la 4^o Revolución Industrial.
- Rediseñar escenarios futuros en el ecosistema de la cuarta elipse (La Academia , La Industria , el Gobierno y la Sociedad)
- Redefinir un plan estratégico para la continuidad académica en caso de contingencia.

CONTENIDO

MÓDULO I

Ingeniería de procesos técnico - académico - administrativos para programas virtuales y a distancia con enfoque 4.0

MÓDULO III

Nuevas tendencias en la gestión y gobernanza TIC para educación virtual y a distancia

MÓDULO II

Nuevas tendencias de recursos y servicios digitales de apoyo a la docencia e investigación / Diseño instruccional para educación virtual y a distancia

ANTEPROYECTOS

Nuevos programas
Adaptación de programas existentes
Modelo de gestión
Modelo de producción
Modelo de evaluación

Anteproyecto

Formulación de proyectos 4.0 de programas educativos virtuales y a distancia.

① NUEVOS PROGRAMAS

② ADAPTACIÓN DE PROGRAMAS EXISTENTES

- Bachillerato
- Licenciatura
- Diplomados
- Especialidades
- Maestrías
- Doctorados

⑤ MODELO DE PRODUCCIÓN

- Cédula de Producción
- Expertos
- Diseño instruccional
- Diseñadores gráfico
- Apoyo tecnológico

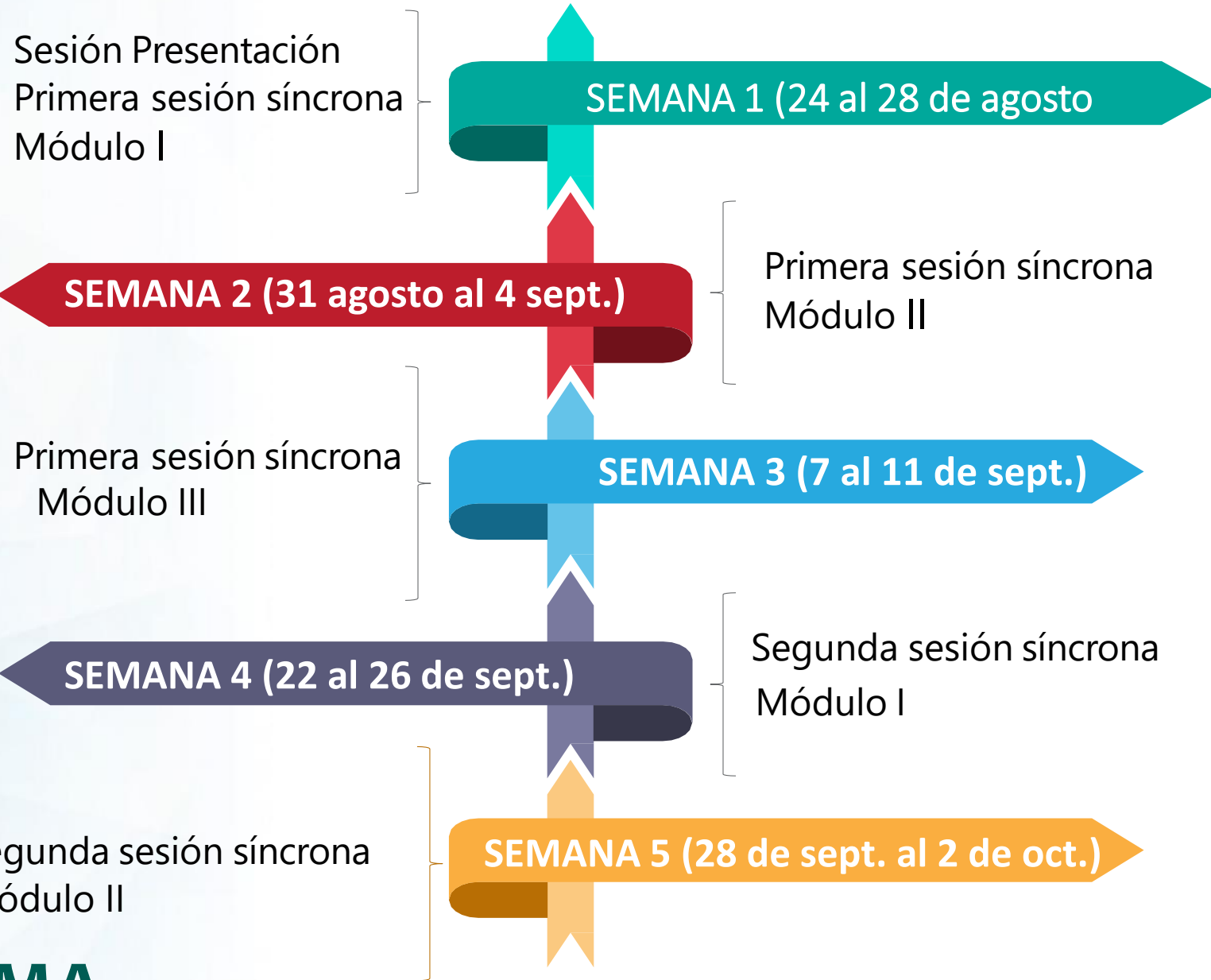
③ MODELO DE GESTIÓN DIGITAL

④ PLAN DE CONTINUIDAD ACADÉMICA

- Promoción y ventas
- Gestión Escolar
- Gestión Administrativa
- Gestión Tecnológica
- Gestión Académica
- Gestión Normativa
- Gestión de la Investigación
- G. de la Cibercultura Digital de la Institución.
- G. de la Ciberseguridad
- G. de los canales de comunicación digital.

⑥ MODELO PARA LA EVALUACIÓN

- Indicadores de Calidad.
- Programa Académico
- Resultados del Programa
- Docentes
- Estudiantes
- Tecnología
- Servicios
- Vinculación



CRONOGRAMA

Segunda sesión síncrona
Módulo III

SEMANA 6 (5 al 9 de octubre)

SEMANA 7 (12 y 13 octubre)

Presentaciones presenciales
módulos I, II y III
Talleres del proyecto en **León, Gto.**

Asesoría de proyectos a
distancia

SEMANA 8 (19 al 23 octubre)

SEMANA 9 (26 al 31 octubre)

Asesoría de proyectos a
distancia

Presencial
Coloquio

SEMANA 10 (9 al 13 de noviembre)

ESPECIFICACIONES

Modalidad: Semipresencial

Duración: 75 horas = 10 semanas

Semanas

- 1 a 6 Sesiones virtuales
- 7 Sesiones presenciales (dos días)
- 8 a 10 Sesiones virtuales

Perfil del participante:

- Dirigido a los responsables de los posgrados en México.
- Abierto a todo el personal académico y administrativo que este involucrado en la gestión del posgrado.
- Personal de educación a distancia de las instituciones.

*Las dos sesiones presenciales están contempladas para el 12 y 13 de octubre del 2020, en el marco del Congreso anual de Posgrado organizado por COMEPO.

REQUERIMIENTOS:

Contar con un equipo de cómputo con cámara y conexión a Internet estable.

FECHAS

Inicia:

24 de agosto 2020

Finaliza:

13 de noviembre 2020

(por definir días de clases y el coloquio final)

GRACIAS



**José Pedro
Rocha Reyes**

Módulo I

Experto en el desarrollo, administración y evaluación de programas de educación superior a distancia, como resultado tanto de su trayectoria profesional, como de su formación académica. Licenciado en Administración, por la UNAM; Maestro en Administración Educativa, por la Universidad la Salle; y Doctor en Ciencias de la Administración, por la UNAM.



**Claudia Marina
Vicario Solórzano**

Módulo II

La Dra. Vicario concibió y fundó Red LaTE México en 2014. Actualmente una Red Temática CONACyT en donde es su Responsable Técnico y funge como Coordinadora de ésta como comunidad dentro de la Red Nacional de Educación e Investigación administrada por el Consorcio de Universidades para el Desarrollo de Internet (CUDI). Licenciada en Ciencias de la Informática por el IPN de México además de Maestra en Enseñanza Superior por la UNAM y Doctorada en Pedagogía por la misma UNAM en donde obtuvo Mención Honorífica con el trabajo "Informática Educativa: elementos de una teoría para la Civilización del Conocimiento".



**Víctor Álvarez
Castorela**

Módulo III

Investigador y Conferencista invitado en foros internacionales en el campo de la Informática, Educación e Innovación. Licenciado en Ciencias de la Informática de la UPIICSA del IPN con estudios de posgrado en la Maestría en Ciencias con especialidad en Administración y Desarrollo de la Educación del propio IPN. Miembro de varias asociaciones como; la academia de Ingeniería, la Asociación Mexicana de Informática y Computación, miembro honorario del Comité Permanente para la Enseñanza de la Ingeniería y de la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación.