

La perspectiva de la educación del sordo en el siglo XXI: un modelo pluridimensional

Dra. María Pilar Fernández-Viader

Universitat de Barcelona

Miércoles 29 de junio de 2016

CUDI SEVIDA



MODELO MÉDICO DE DISCAPACIDAD



Perspectiva
Individualista

Visión de la persona
con discapacidad
como objeto de
beneficiencia social

Eliminación
del déficit



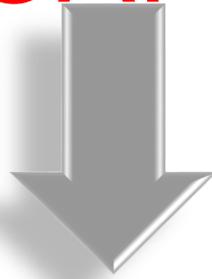
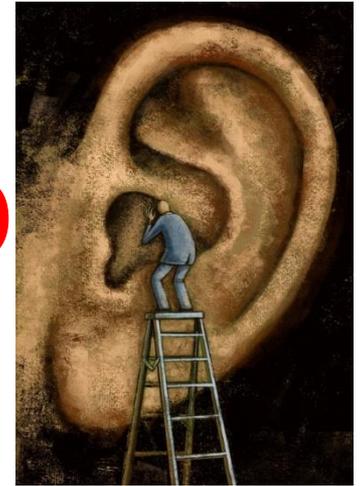
MODELO SOCIAL DE DISCAPACIDAD

Perspectiva
de
estructura
social

Reconocimiento de los
derechos de las
personas con
discapacidad

Eliminación de los
obstáculos
materiales e
institucionales

MODELO MÉDICO DE DISCAPACIDAD



Sordera
(oído)



MODELO SOCIAL DE DISCAPACIDAD



**Personas
Sordas**



**Minoría
Lingüística**



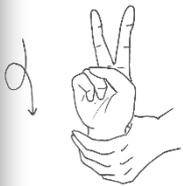


Inicios de la Educación Bilingüe



¿Dónde?

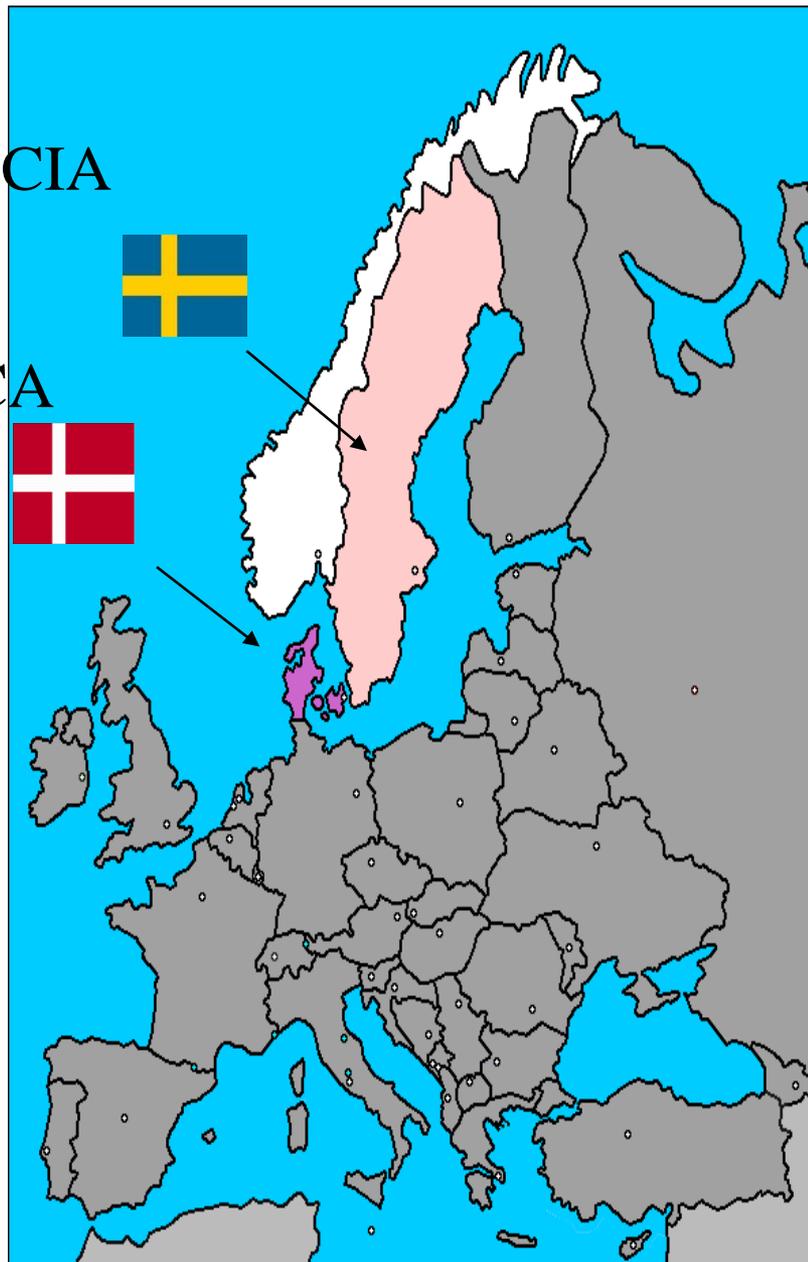
¿Cuándo?



SUECIA



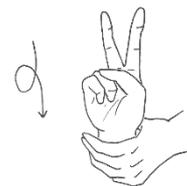
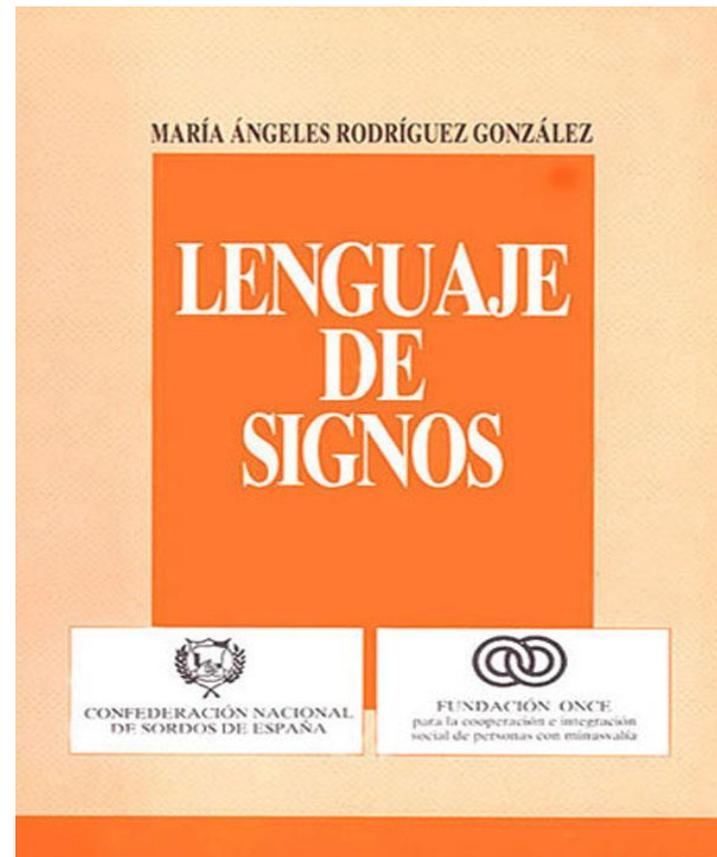
DINAMARCA

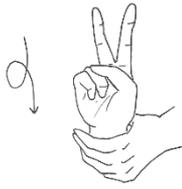


**Inicios del
bilingüismo
para sordos**

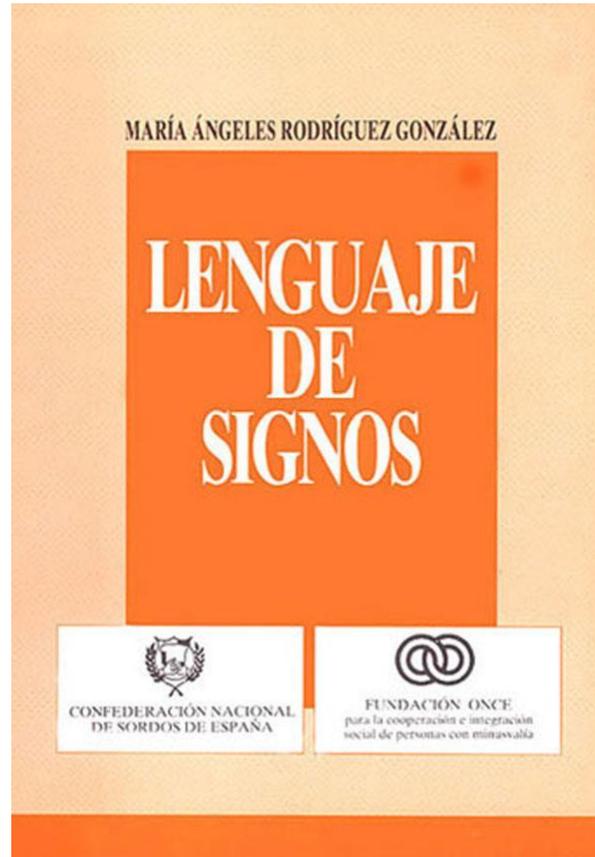
**Años 80
(sXX)**

Un sordo, aunque viva en un medio de personas oyentes, aislado del contacto con otros sordos, desarrolla un sistema de comunicación basado en signos manuales espontáneos, lo que indica que todos, sordos y oyentes, nacemos con unos principios lingüísticos básicos, abstractos, que luego utilizamos deduciendo la lengua de nuestra comunidad .

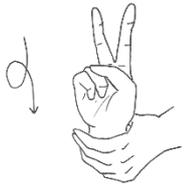
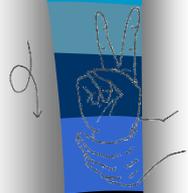




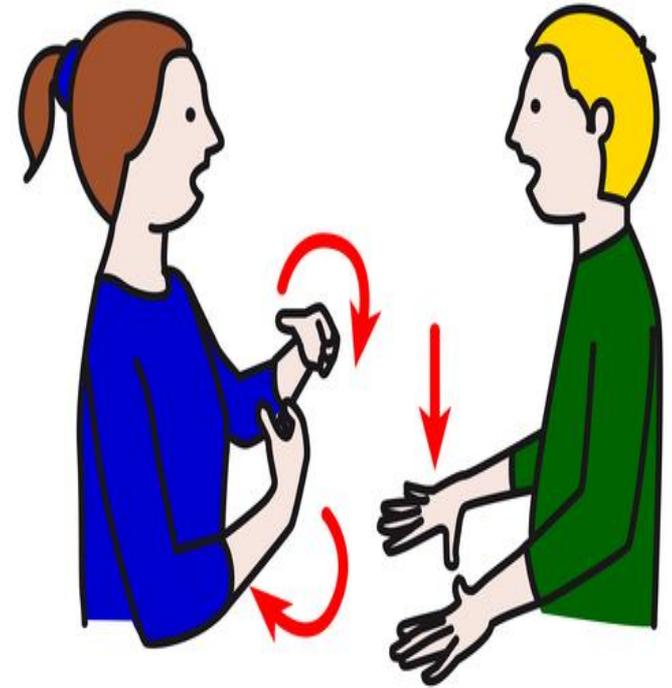
Educación bilingüe



La lengua de signos va surgiendo de manera natural cuando un sordo entra en contacto con otro y otros sordos. Puede decirse que las lenguas de signos gestuales existen desde que dos o más personas sordas tuvieron ocasión de comunicarse.



Educación bilingüe

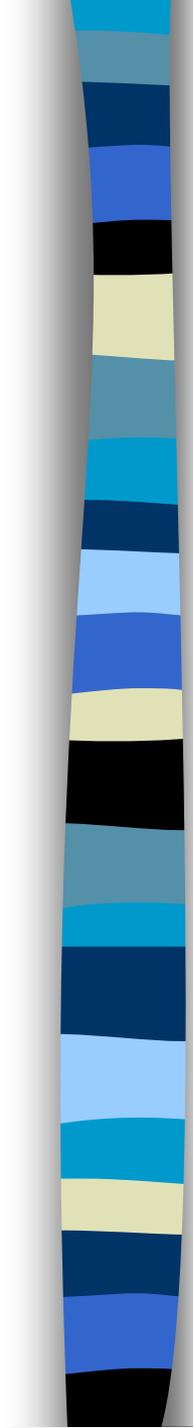




Factores determinantes del surgimiento de los Proyectos Educativos Bilingües (PEIB) (Fernández Viader, 1994)

- **Fracaso escolar**
- **Demanda de padres, maestros y profesionales**
- **El éxito de la educación bilingüe para sordos en los países nórdicos**

Progresivo reconocimiento del status de las lenguas de signos (Real decreto 28 abril 1995, 1997. leyes 2007, 2010)



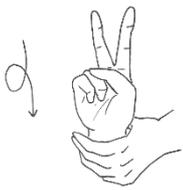
- **Importancia de una lengua adaptada a las competencias de los niños**

Diferentes investigaciones han puesto de manifiesto que cuando el niño sordo está inmerso en un ambiente lingüístico donde la Lengua de Signos está presente en todo momento, se produce en él un desarrollo normalizado (cognitivo, social y lingüístico).

(Fernández Viader 1992a,1992b,1994b,2004)

Importancia de una lengua adaptada a las competencias de los niños





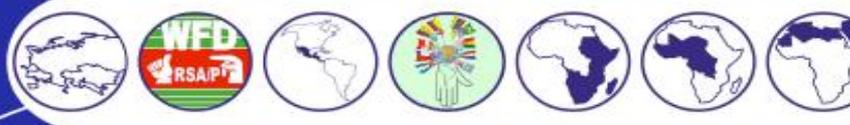
Personas Sordas y Derechos Humanos

La lengua de signos es considerada como la lengua natural (lengua materna) que debería ser adquirida como **primera lengua**.

La lengua oral, aquella que no es adquirida de manera natural por los/as niños/as Sordos/as, será interiorizada como una *segunda lengua* tan pronto como el niño haya evolucionado a nivel cognitivo. Ambas lenguas se emplean a lo largo de toda la educación del alumno (Haualland&Allen,2009).



Personas Sordas y Derechos Humanos



Secretaría Regional de la WFD para Europa del Este y Asia Media (WFD EEMARS)

Secretaría Regional de la WFD para Asia y el Pacífico (WFD RSA/P)

Secretaría Regional de la WFD para América del Sur (WFD RSSA)

Secretaría Regional de la WFD para México, América Central y el Caribe (WFD MCAC)

Secretaría Regional de la WFD para África del Este y del Sur (WFD RSESA)

Secretaría Regional Interina de la WFD para la Región de África Occidental y Central (WFD WCAI)

Secretaría Regional Interina de la WFD para la Región Árabe (WFD RSAR)

Hilde Hauland y Colin Allen

Enero 2009

Educación bilingüe = *derecho*
(Skutnabb-Kangas, 1994)



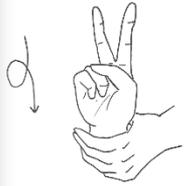
Monolingüismo

- **Coarta este derecho.**
- **Educación en lengua oral = violación derecho propia identidad.**

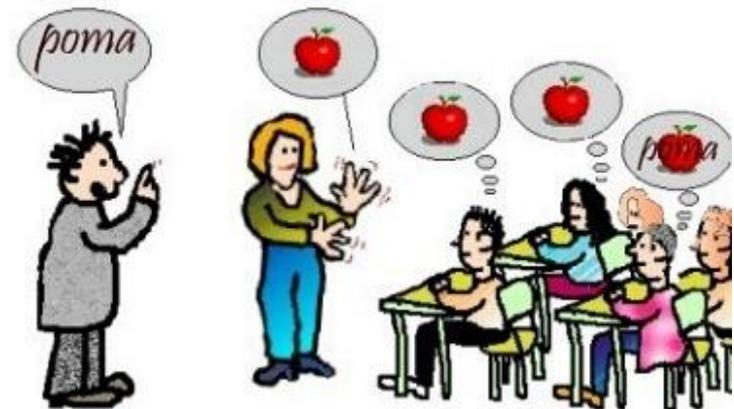
Bilingüismo

- **Permite escoger el propio destino de las personas Sordas.**
- **En la actualidad hay investigaciones que avalan esta educación como mejor respuesta educativa.**

Importancia de una lengua adaptada a las competencias de los niños



Quando hablamos de educación bilingüe para alumnos sordos, el punto de partida será siempre el considerar que la **Lengua de Signos** va a ser la **lengua vehicular** para los procesos de enseñanza-aprendizaje.





El sistema educativo debe

• **Respetar la identidad bilingüe-bicultural de los sordos**

Estimular y fomentar el desarrollo de los alumnos

Responder a sus necesidades

Capacitarles para desarrollar una vida armónica, conviviendo con dos lenguas y dos culturas (Bi-Bi) (Fernández Viader, 1994, 2005).

Ser bilingüe es un privilegio

U K K L L m M n N ñ Ñ o O p P q Q r R s S t T u U v V w W x X y Y z Z
J K K I L m M n N ñ Ñ o O p P q Q r R s S t T u U v V w W x X y Y z Z

22-4-16
Vermón 2022 de abril





Fundamentos de la educación bilingüe-bicultural

■ *Objetivos principales*

Aceptación de la sordera

Formación de la propia identidad

Elevar el nivel de instrucción

Conocimiento y valoración ética de la realidad

■ *Necesidades*

Transmisión y ejercitación de valores

NO discriminación **NI** desigualdad

■ *Las Personas Sordas son*

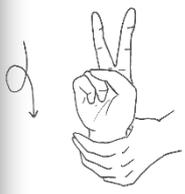
Bilingües y **Biculturales** por naturaleza social



Principales Objetivos de los PEIB bilingües

**Elevar el nivel de instrucción de los
sordos**

**Defensa del acceso a la igualdad de
oportunidades**



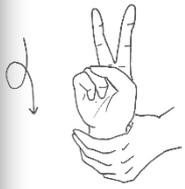
■ Rasgos distintivos de los Proyectos Bilingües para Sordos

- (Fernández Viader 1994,2002,2005,2008)



Rasgos que caracterizan los PE Bi-Bi

(Fernández Viader, 1992c, 1993^a, 1996)



- **LS como instrumento de comunicación.**
- **LS lengua vehicular principal de los aprendizajes y lengua objeto de estudio en el currículum, como el resto de áreas.**
- **LO también un objetivo prioritario. La modalidad escrita ha de tener el mayor peso, dada su importancia para el acceso a la cultura y al conocimiento.**



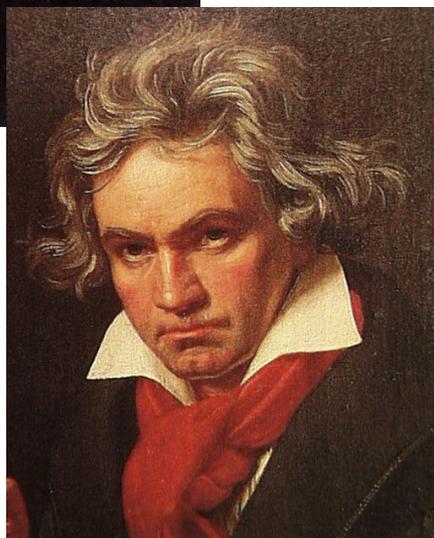
Rasgos que caracterizan los PE Bi-Bi

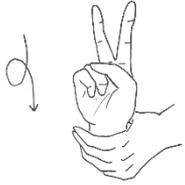
(Fernández Viader, 1992c, 1993^a, 1996)

- Incluir en el curriculum **contenidos específicos** sobre las personas sordas, especialmente sobre la Historia y la Cultura de la Comunidad Sorda.



Contenidos
específicos





- **Profesionales sordos, que proporcionen modelos lingüísticos y de identificación personal optimos. Todos los profesionales han de ser muy competentes en la LS (Bi).**
- **Ofrecer formación de LS a las familias.**



Pero...



- **No todas las experiencias que se han denominado bilingües para la educación de los sordos han dado los mismos resultados**



¿Cómo se instaura el bilingüismo?:

- **NO** de forma clónica
- **NO** de forma estandarizada

SÍ en función de

**El momento educativo de la escuela,
necesidades y competencias de los
alumnos**

Escola Josep Pla

(creada el curso 91/92)
(escuela específica para sordos)





Escola Josep Pla

■ Dos etapas:

- Cursos 91-94

- A partir del 94



Escola Josep Pla

Características del PEIB

1. Lengua de Signos Catalana como lengua vehicular de aprendizaje.
2. Utilizar la lengua de signos y la lengua oral otorgándoles el mismo estatus.
 - La **lengua de signos** como L1.
 - La **lengua oral** (catalán/castellano) se trabaja en sus dos modalidades. Aunque **se prioriza la forma escrita**. Se valora la lengua escrita como medio de comunicación y de formación.

Escola Josep Pla

- 
- 3. Enseñanza de la lengua oral (catalán/castellano).**
 - 4. Agrupación flexible de los alumnos.**

- 
5. Articular el ingreso de los alumnos a la etapa secundaria bajo **dos opciones**:
- **Opción ordinaria** Integración en un Instituto de Educación Secundaria.
 - **Opción específica** Continuidad de la escolaridad en el Instituto Josep Pla con algunos talleres.

- 
6. Fomentar la implicación, colaboración y formación de padres.
 7. Formar al profesorado en Lengua de Signos Catalana.



Incorporación de profesionales Sordos

- Desde el curso 98/99 se suman a la plantilla una profesora Sorda y un asesor Sordo.
- Actualmente la plantilla de profesoras sordas se ha incrementado.

Escola Josep Pla



Escola Josep Pla



Escola Josep Pla









josep
pLa

CEIPM Tres Pins

(creada en 1984)

(Escolaridad compartida)





CEIPM Tres Pins

(creada en 1984)

■ Tres etapas:

- Etapa Monolingüe (1984-1994)
- Etapa Bimodal
- Etapa Bilingüe (1994)



(CEIPM Tres Pins)

Características del PEIB

1. En las aulas comunes hay **agrupamientos** de tres a seis niños sordos integrados (escolaridad compartida).
2. Se aspira a que el aprendizaje de la lengua de signos y de la lengua oral se realice en forma simultánea. La lengua oral es el **catalán** hablado y escrito.

3. Los alumnos sordos trabajan en tres niveles de agrupamientos:

- El gran grupo (aula ordinaria)
- El grupo de sordos (áreas de LO, LE y LSC)
- Individual (LO)

4. Perfil de los diferentes profesionales

- Maestro de aula o tutor
- La co-tutora (logopeda competente en LSC)
- -Profesora de LSC
(imparte LSC en grupos)
- (Se defiende la presencia de Asesores Sordos - LE)
- Logopeda (LO)







Aspectos compartidos

- Perfil de escuela bilingüe para sordos
- Modelo pluridimensional



Modelo pluridimensional

Se orienta a

- **LOS ALUMNOS/AS** (todos: Educación Infantil , Educación Primaria, atención temprana (extensible a los alumnos/as oyentes de los niveles donde están integrados alumnos sordos)).
- **LAS FAMILIAS**
- **EL PROFESORADO**



Conclusiones

1. Conseguir una escolarización bilingüe ha implicado un **gran esfuerzo** y un proceso de **debate y reflexión** sobre el *quehacer* docente.
2. Apertura hacia la realidad de las personas Sordas, la lengua de signos, la Comunidad Sorda y su cultura.
3. Proceso de cambio que requiere tiempo para consolidar y para asegurar la presencia de los colectivos implicados.



Conclusiones

- **Son bastantes los proyectos bilingües para sordos que se están gestando.**
- **No se trata en absoluto de “Proyectos Educativos Bilingües Clónicos”.**
- **Cada uno de ellos posee rasgos distintivos, que le otorgan personalidad propia, surgen de historias, y necesidades distintas, de realidades educativas, contextuales y culturales diferentes.**



La incorporación de personal Sordo ha permitido contar con la presencia de **modelos lingüísticos y culturales** adecuados posibilitando el dictado de la **asignatura “lengua de signos”**, así como también el trabajo de **reflexión metalingüística**.



A modo de balance: Algunas necesidades detectadas

- + **Tiempo de dedicación**
- **Materiales elaborados en L S**
- **Más información y formación de los padres**
- **Búsqueda constante de metodología para lectura y escritura**
- **Profesores usuarios de LS buenos comunicadores**
- **Estabilidad del equipo docente**



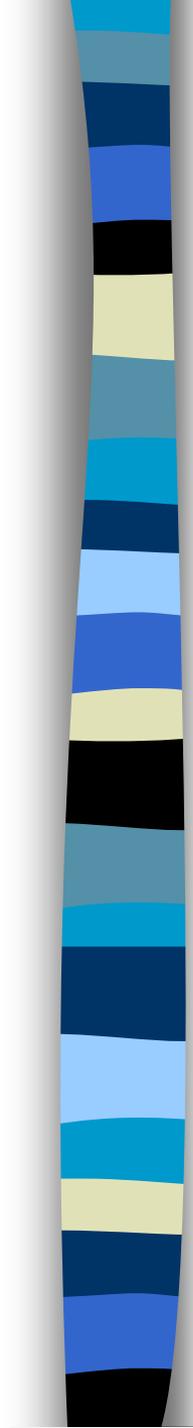
Experiencias de educación bilingüe para Sordos en **España**

**(Se comienzan a extender a otras Comunidades
Autónomas: Murcia...También en Centros de
Secundaria)**

Moltes gràcies







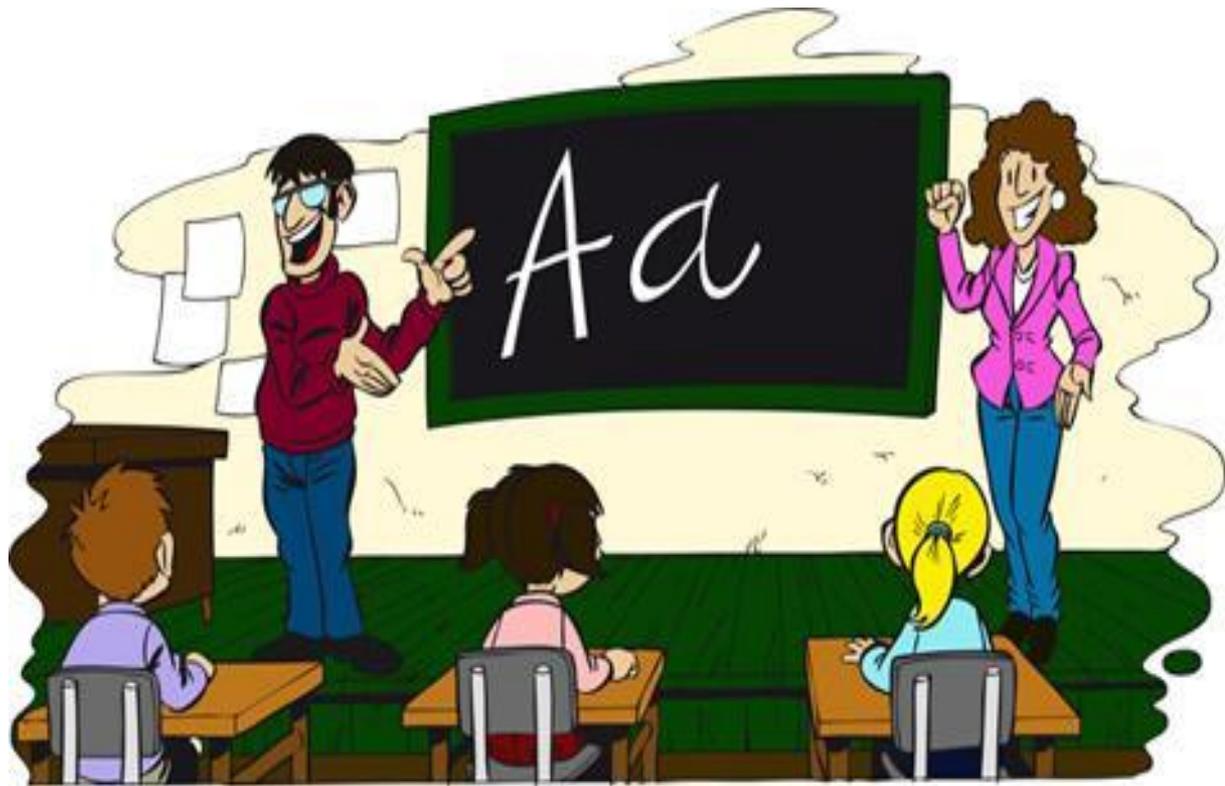
Algunas reflexiones

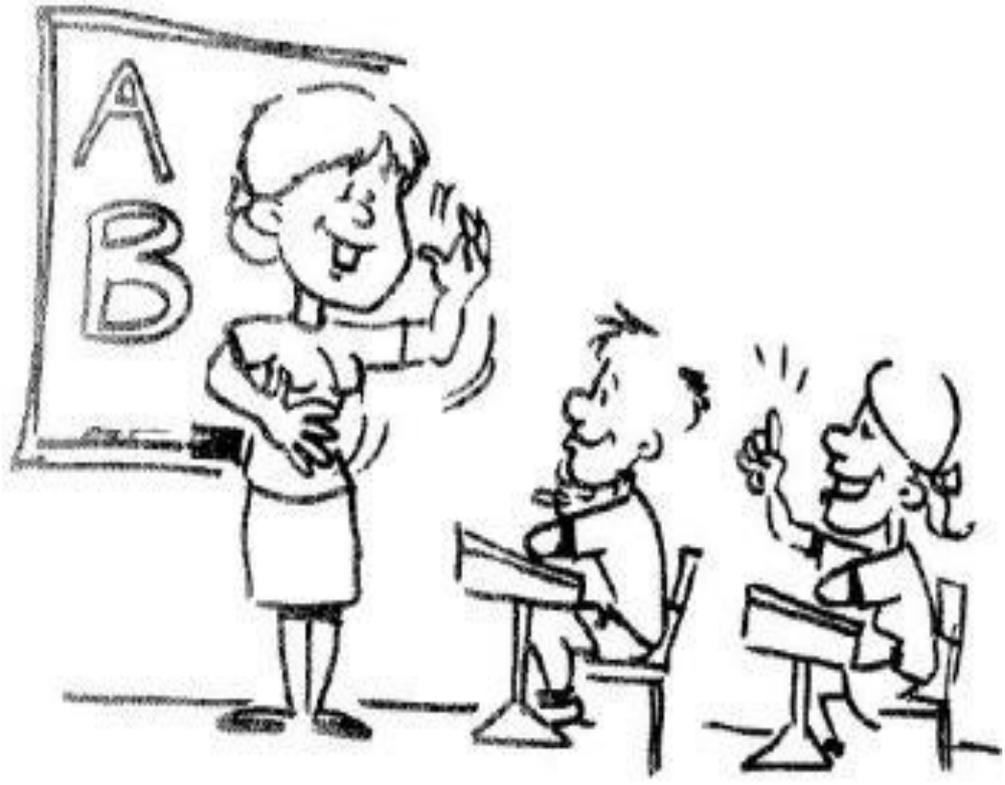
Todo niño sordo, cualquiera que sea su pérdida auditiva, debe tener derecho a crecer bilingüe. Conociendo y usando la lengua de signos y la lengua oral (en su modalidad escrita y cuando sea posible en su modalidad hablada) el niño alcanzará un completo desarrollo de sus capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales.

El bilingüismo es el conocimiento y uso regular de dos o más lenguas. Un bilingüismo lengua de signos /lengua escrita y oral es la única vía a través de la cuál el niño sordo podrá satisfacer sus necesidades, es decir, comunicar desde una edad temprana con sus padres, desarrollar sus capacidades cognitivas, adquirir conocimientos sobre la realidad externa, comunicarse plenamente con el mundo circundante y convertirse en un miembro del mundo sordo y del mundo oyente.

El bilingüismo del niño sordo implica la lengua de signos, usada por la comunidad sorda, y la lengua oral, usada por la mayoría oyente. En cada niño las dos lenguas jugarán papeles diferentes. Los niños sordos utilizarán ambas lenguas es su vida cotidiana como miembros integrantes de dos mundos, en este caso, el mundo oyente y el mundo sordo.

Tener contacto desde la edad temprana con dos lenguas ofrecerá al niño muchos más recursos que tenerlo con una sola lengua, cualquiera que sea su futuro y cualquiera que sea el mundo en el que elegirá vivir. Nadie se arrepiente de saber varias lenguas pero









Martes - 19 - Abril - 2015

La caperucita roja

Los





SUS MANOS HABLAN

ORIENTACIONES PARA EDUCAR A TU ALUMNO SORDO

